

แผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 -2579 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ จุดเน้นนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นกรอบในการดำเนินงาน และขับเคลื่อนไปสู่ความสำเร็จตามนโยบายรัฐบาล และยกระดับคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ต่อไป

ขอขอบพระคุณคณะกรรมการ บุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ในครั้งนี้จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ฉบับนี้ จะเป็นแนวทางในการ เพื่อส่งเสริมสนับสนุน วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของกระทรวงศึกษาธิการ และกลยุทธ์ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องไปสู่การปฏิบัติจนเกิดผล สำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม และเป็นเครื่องมือในการบริหาร และจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4
ธันวาคม 2561

สารบัญ

ส่วนที่ 1	สภาพทั่วไป	หน้า
	ความเป็นมา	6
	ภารกิจ	8
	สภาพทั่วไปของเขตพื้นที่การศึกษา	9
	สภาพปัจจุบันของเขตพื้นที่การศึกษา การแบ่งกลุ่มภายใน	10
	ข้อมูลพื้นฐาน	17
	ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	19
ส่วนที่ 2	ทิศทางการพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562	
	ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)	26
	แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 -2579	28
	นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	31
	นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	34
	ทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาสพ.บุรีรัมย์ เขต 4	39
	วิสัยทัศน์	41
	วัฒนธรรมองค์กร	41
	พันธกิจ	41
	เป้าประสงค์	42
	นโยบาย	43
ส่วนที่ 3	รายละเอียดแผนปฏิบัติการ	
	สาระสำคัญแผนปฏิบัติการ	52
	รายละเอียดแต่ละนโยบาย	
	นโยบายที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	60
	นโยบายที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	61
	นโยบายที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา	108
	นโยบายที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มี	
	คุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	146
	นโยบายที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	155

ส่วนที่ 4	การบริหารแผน/โครงการและงบประมาณ	หน้า
	การนำแผนสู่การปฏิบัติ	190
	แบบรายงานผลการดำเนินโครงการ ปีงบประมาณ 2662	194
	ภาคผนวก	
	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการและคณะทำงานดำเนินการ	196
	จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562	
	คณะทำงานจัดทำเอกสาร	205



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4

ส่วนที่ 1

สภาพการจัดการศึกษา

สภาพการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4

1. ความเป็นมา

จากการปฏิรูปการศึกษาครั้งยิ่งใหญ่ของประเทศไทย ได้เกิดขึ้นตามเจตนารมณ์ของทุกฝ่ายในสังคมไทย โดยปรากฏในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 ซึ่งเป็นที่มาของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่มุ่งหวังยกระดับการศึกษาของชาติให้มีมาตรฐาน และจัดได้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยกำหนดให้มีการปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบ และจากพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ได้หลอมรวมหน่วยงานทางการศึกษาคือทบวงมหาวิทยาลัย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ และกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานเดียวกันคือกระทรวงศึกษาธิการ โดยกำหนดโครงสร้างใหญ่ เป็นระดับกระทรวงและระดับเขตพื้นที่การศึกษาขึ้น

ระดับพื้นที่ได้หลอมรวม สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ และสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ/กิ่งอำเภอ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ เข้าเป็นหน่วยงานเดียวกัน และจัดตั้งเป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 และเมื่อวันที่ 13 กันยายน 2553 ตามประกาศราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 127 ตอนพิเศษ 109ง ลงวันที่ 14 กันยายน 2553 ได้มีการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขึ้นใหม่และเปลี่ยนชื่อเป็น “สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4” มีหน้าที่รับผิดชอบบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่ประชากรวัยเรียน ในเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ครอบคลุมพื้นที่ 6 อำเภอ คือ อำเภอพุทไธสง อำเภอสตึก อำเภอคูเมือง อำเภอนาโพธิ์ อำเภอแคนดง อำเภอบ้านใหม่ไชยพจน์ และอำเภอแคนดง มีโรงเรียนในสังกัดจำนวน 193 โรงเรียน 1 สาขา ปัจจุบันมีอาคารสำนักงานตั้งอยู่ที่บริเวณโรงเรียนตจศิริราชบุรีรัมย์ ตำบลพุทไธสง อำเภอพุทไธสง จังหวัดบุรีรัมย์

ในการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 มีความมุ่งมั่นที่จะเป็นองค์กรที่เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีความพร้อม และสามารถเป็นผู้นำในการปฏิรูปการศึกษา เพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพ จากการดำเนินการจัดการศึกษาในช่วงเวลา 4 ปีที่ผ่านมา พบว่าผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษาแต่ละแห่งมีผลสัมฤทธิ์ที่แตกต่างกัน ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานโดยรวมของเขตพื้นที่ ประกอบกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 จึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพขั้น โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ความรู้ความสามารถของครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา และสร้างความเข้มแข็งเขตพื้นที่และสถานศึกษาอย่างเร่งด่วนและจริงจังภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน จึงได้กำหนดกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีกรอบกฎหมายที่สำคัญทางการศึกษา ได้แก่ นโยบายของรัฐบาล ยุทธศาสตร์ปฏิรูปการศึกษาทศวรรษที่ 2 ของกระทรวงศึกษาธิการ กลยุทธ์/จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดบุรีรัมย์ เป็นแนวทางในการพัฒนาบนพื้นฐานของข้อมูลสารสนเทศ บริบทของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ใช้หลักการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย องค์กรภาครัฐและเอกชน โดยมีกระบวนการวางแผนอย่างเป็นระบบ ครบวงจร บุคลากรและผู้มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์และสังเคราะห์แผนพัฒนา ทำให้ได้วิสัยทัศน์ที่เกิดจากการระดมความคิดเห็นจากบุคลากรที่หลากหลายและกว้างขวาง มีพันธกิจที่สนับสนุนเพื่อให้วิสัยทัศน์เป็นความจริงได้ และเกิดประโยชน์ตามเป้าประสงค์ รวมทั้งการนำแผนกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ โดยใช้กรอบของ Balanced Scorecard : BSC

ภารกิจ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542 และมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พ.ศ. 2560 ฉบับที่ 1 และฉบับที่ 2 ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

1. จัดทำนโยบายแผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัย และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
10. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา
12. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษา ที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของหน่วยงานใดโดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

2. สภาพทั่วไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 มีหน้าที่รับผิดชอบบริหารจัดการศึกษาแก่ประชากรวัยเรียน ครอบคลุมใน 6 อำเภอ คือ อำเภอพุทไธสง อำเภอนาโพธิ์ อำเภอคูเมือง อำเภอแคนดง อำเภอสตึก และ อำเภอบ้านใหม่ไชยพจน์ มีอาณาเขตติดต่อกับอำเภอต่าง ๆ ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับอำเภอ นาเชือก อำเภอ พยัคฆภูมิพิสัย อำเภอ ยางสีสุราช จังหวัดมหาสารคาม อำเภอหนองสองห้อง จังหวัดขอนแก่น
ทิศใต้	ติดต่อกับอำเภอบ้านด่าน อำเภอกระสัง จังหวัดบุรีรัมย์
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับอำเภอชุมพลบุรี อำเภอจอมพระ จังหวัดสุรินทร์
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับอำเภอชุมพวง อำเภอประทาย จังหวัดนครราชสีมา

แผนที่แสดงขอบเขตของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4



ข้อมูลทั่วไปของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ข้อมูลการปกครอง แยกเป็นรายอำเภอ

อำเภอ ข้อมูล	คูเมือง	พุทไธสง	สตึก	นาโพธิ์	บ้านใหม่ ไชยพจน์	แคนดง	รวม
พื้นที่ (ตร.กม.)	442	330	803	255	178	298	2,306
ประชากรข้อมูล ธันวาคม 2558							
ชาย	29,641	20,770	50,584	14,468	11,261	13,716	140,440
หญิง	29,391	21,379	50,307	14,722	11,445	13,639	140,883
รวมประชากร	59,032	42,149	100,891	29,190	22,706	27,355	291,323
ประชากรวัยเรียน 2542-2557 (สพฐ.)							
ชาย	6,266	3,865	10,591	2,698	2,189	2,889	28,498
หญิง	5,786	3,861	9,847	2,462	2,059	2,859	26,874
รวมประชากร	12,052	7,726	20,438	5,160	4,248	5,748	55,372
จำนวนตำบล	6	7	12	5	6	4	40
จำนวนเทศบาล (รวม)	2	1	1	1	1	1	7
จำนวน อบต.	6	7	12	5	6	4	40
จำนวนหมู่บ้าน	113	97	190	71	55	61	587
จำนวนครัวเรือน	10,973	10,215	22,149	6,816	5,186	5,987	61,326

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2561

สภาพปัจจุบันของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 แบ่งเป็น 9 กลุ่ม 1 หน่วย ดังนี้

1. กลุ่มอำนวยการ
2. กลุ่มนโยบายและแผน
3. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
4. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
5. กลุ่มบริหารงานบุคคล
6. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
7. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
8. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
9. หน่วยตรวจสอบภายใน
10. กลุ่มกฎหมายและคดี

1. กลุ่มอำนวยการ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- 1.1 ปฏิบัติงานสารบรรณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- 1.2 ดำเนินการเกี่ยวกับงานช่วยอำนวยการ
- 1.3 ดำเนินการเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และยานพาหนะ
- 1.4 จัดระบบบริหารงาน การควบคุมภายใน และพัฒนาองค์กร
- 1.5 ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจการ ผลงาน และบริการข้อมูลข่าวสาร
- 1.6 ประสานการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษา
- 1.7 ดำเนินการเลือกตั้งและสรรหากรรมการและอนุกรรมการ
- 1.8 ประสาน ส่งเสริมการจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพ
- 1.9 ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีใช่งานของส่วนราชการใดโดยเฉพาะ
- 1.10 ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

2. กลุ่มนโยบายและแผน มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- 2.1 จัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
- 2.2 วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและแจ้งการจัดสรรงบประมาณ
- 2.3 ตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณและผลการใช้จ่ายงบประมาณและผลการปฏิบัติตามนโยบายและแผน
- 2.4 ดำเนินการวิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม เลิก และโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2.5 ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบ

3. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- 3.1 ศึกษา วิเคราะห์ ดำเนินการ และส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล
- 3.2 ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา
- 3.3 ดำเนินงานสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา
- 3.4 ดำเนินการวิเคราะห์ และปฏิบัติงานระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
- 3.5 ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 3.6 ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

4. กลุ่มบริการงานการเงินและสินทรัพย์ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- 4.1 ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารการเงิน
- 4.2 ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานบัญชี
- 4.3 ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานพัสดุ
- 4.4 ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารสินทรัพย์
- 4.5 ให้คำปรึกษาสถานศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานบริหารการเงิน งานบัญชี งานพัสดุ และงานบริหารสินทรัพย์
- 4.6 ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

5. กลุ่มบริหารงานบุคคล มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- 5.1 วางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง
- 5.2 ส่งเสริม สนับสนุนการมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ
- 5.3 วิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง ย้าย โอน และการลาออกจากราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 5.4 ศึกษา วิเคราะห์ และดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงาน การเลื่อนเงินเดือนการมอบหมายหน้าที่ให้ปฏิบัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 5.5 จัดทำข้อมูลเกี่ยวกับบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติ
- 5.6 จัดทำข้อมูลระบบจ่ายตรงเงินเดือนและค่าจ้างประจำ
- 5.7 ปฏิบัติการบริการและอำนวยความสะดวกในเรื่องการออกหนังสือรับรองต่างๆ การออกบัตรประจำตัว และการขออนุญาตต่างๆ
- 5.8 ศึกษา วิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเพื่อดำเนินงานวินัย อุทธรณ์ ร้องทุกข์ และการดำเนินคดีของรัฐ
- 5.9 ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

6. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- 6.1 ดำเนินงานฝึกอบรมการพัฒนา ก่อนแต่งตั้ง
- 6.2 ดำเนินงานฝึกอบรมพัฒนา เพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงาน
- 6.3 ดำเนินงานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไป ตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณ
- 6.4 ปฏิบัติงานส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 6.5 ดำเนินการเกี่ยวกับการลาศึกษาต่อ ฝึกอบรม หรือปฏิบัติการวิจัยภายในประเทศ หรือต่างประเทศ
- 6.6 ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และเสริมสร้างระบบเครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 6.7 ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

7. กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- 7.1 ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตร การศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ
- 7.2 ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 7.3 วิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผล การศึกษา
- 7.4 วิจัย พัฒนา ส่งเสริม มาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- 7.5 นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- 7.6 ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การนิเทศทางการศึกษา
- 7.7 ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา
- 7.8 ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

8. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- 8.1 ศึกษา วิเคราะห์ ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา
- 8.2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรูปแบบการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย
- 8.3 ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดเตรียมข้อมูลการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานของบุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น
- 8.4 ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับ นโยบาย และมาตรฐานการศึกษา

- 8.5 ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ
- 8.6 ส่งเสริมงานการแนะแนว สุขภาพ อนามัย กีฬา และนันทนาการ ลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร ประชาธิปไตย วินัยนักเรียน การพิทักษ์ สิทธิเด็ก และเยาวชน และงานกิจการนักเรียนอื่น
- 8.7 ส่งเสริม สนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- 8.8 ประสานการป้องกันและแก้ไขปัญหาการใช้สารเสพติด และส่งเสริมป้องกันแก้ไข และ คัดกรองความประพฤตินักเรียน และนักศึกษา รวมทั้งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 8.9 ดำเนินงานวิเทศสัมพันธ์
- 8.10 ประสาน ส่งเสริมการศึกษากับการศาสนาและการวัฒนธรรม
- 8.11 ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมทางการศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 8.12 ประสานและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีบทบาทในการสร้างความเข้มแข็งของชุมชน
- 8.13 ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับ มอบหมาย

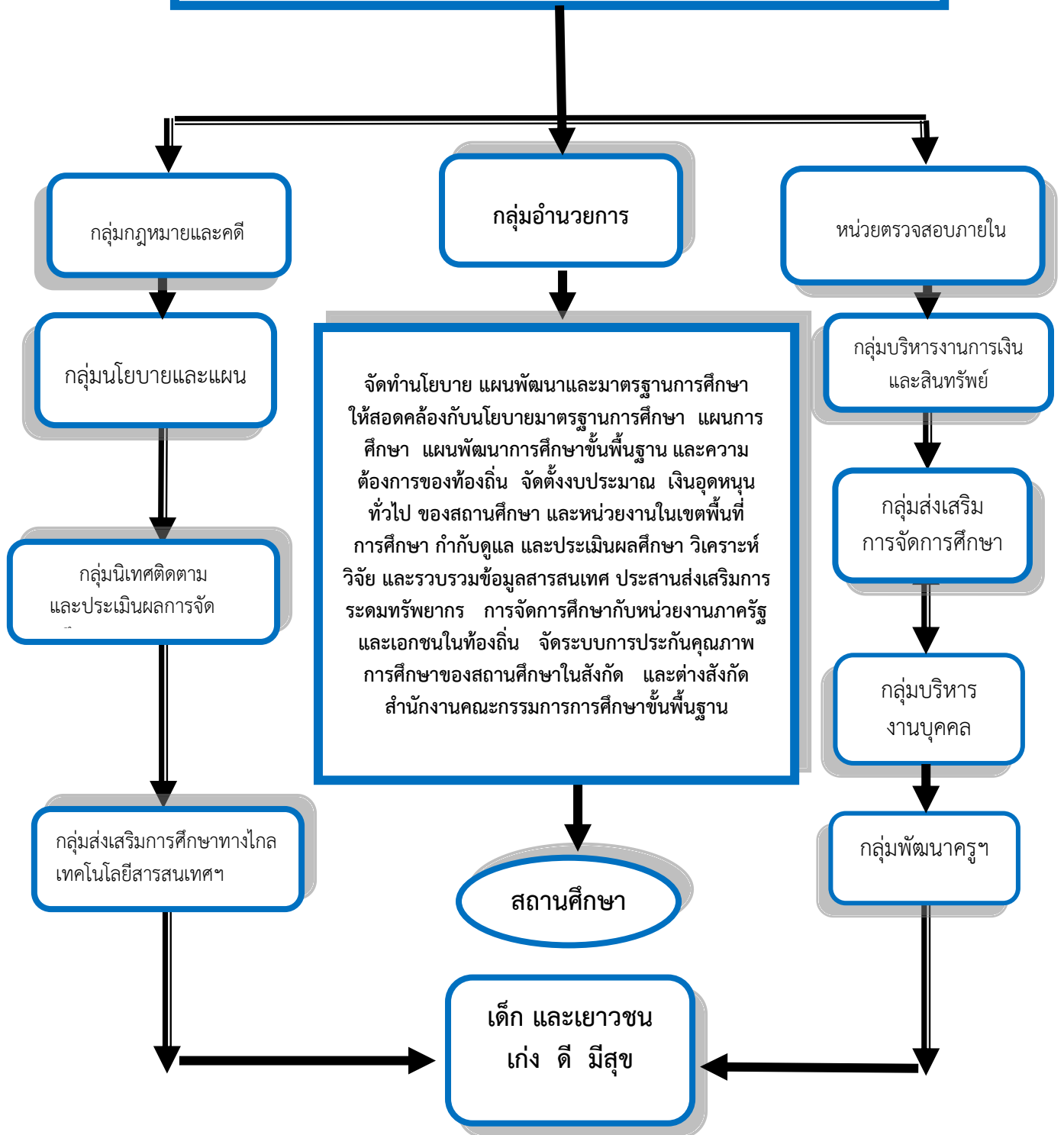
9. หน่วยตรวจสอบภายใน ให้ปฏิบัติหน้าที่ขึ้นตรงกับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- 9.1 ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการเงิน การบัญชี และตรวจสอบระบบการดูแล ทรัพย์สิน
- 9.2 ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการดำเนินงานหรือกระบวนการปฏิบัติงานเปรียบเทียบกับผลผลิตหรือเป้าหมายที่กำหนด
- 9.3 ดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินการบริหารความเสี่ยง
- 9.4 ดำเนินงานอื่นเกี่ยวกับการตรวจสอบภายในตามที่กฎหมายกำหนด
- 9.5 ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ มอบหมาย

10. กลุ่มกฎหมายและคดี ให้ปฏิบัติหน้าที่งานขึ้นตรงกับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- 10.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการมีวินัยและรักษาวินัย
- 10.2 ดำเนินการสืบสวนเกี่ยวกับเรื่องร้องเรียน
- 10.3 ดำเนินการสอบสวนเกี่ยวกับวิจัยและการตรวจพิจารณาวินัย
- 10.4 ดำเนินการเกี่ยวกับการอุทธรณ์และการพิจารณาอุทธรณ์
- 10.5 ดำเนินการเกี่ยวกับการร้องทุกข์และการพิจารณาร้องทุกข์
- 10.6 ดำเนินการเกี่ยวกับความรับผิดชอบละเมิดของเจ้าหน้าที่
- 10.7 ดำเนินการเกี่ยวกับการคดีปกครอง คดีแพ่ง คดีอาญา และคดีอื่น ๆ ของรัฐ
- 10.8 ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- 10.9 ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย จัดทำข้อมูลและติดตามประเมินผลเพื่อพัฒนางานกฎหมาย และงานคดีของรัฐ
- 10.10 ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือ ได้รับมอบหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4



ข้อมูลพื้นฐาน

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4

บุคลากร	เพศ			ระดับการศึกษา				รวม
	ชาย	หญิง	รวม	ต่ำกว่า ป.ตรี	ปริญญา ตรี	ปริญญา โท	ปริญญา เอก	
ผอ.สพป.	1	-	1	-	-	1	-	1
รอง ผอ.สพป.	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	1		1			1		1
● บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค.(2)								
กลุ่มอำนวยการ	1	3	4	-	-	4	-	4
กลุ่มนโยบายและแผน	2	3	5	-	3	5	-	5
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	-	1	1	-	-	1	-	1
กลุ่มบริหารงานบุคคล	1	6	7	-	3	4	-	7
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรฯ	2		2	-	-	2	-	2
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	-	5	5	-	3	2	-	5
กลุ่มบริหารงานการเงินฯ	-	4	4	-	2	2	-	4
กลุ่มนิเทศติดตามฯ	7	8	15	-	1	13	1	15
หน่วยตรวจสอบภายใน	1	1	2	-	1	1	-	2
กลุ่มกฎหมายและคดี	2	-	2	-	-	2	-	2
รวม	16	31	47	-	13	33	1	47
● ลูกจ้าง								
ลูกจ้างประจำ								
- พนักงานขับรถยนต์	-	-	-	-	-	-	-	-
- ช่างครุภัณฑ์	-	-	-	-	-	-	-	-
- พนักงานธุรการ	2	-	2	-	1	1	-	2
- ช่างปูน	1	-	1	1	-	-	-	1
ลูกจ้างชั่วคราว	5	9	14		13	1	-	14
รวม	8	9	17	1	14	1	-	17
รวมทั้งสิ้น	25	40	65	2	27	35	1	65

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนสถานศึกษา ครู และนักเรียน

อำเภอ	จำนวน โรงเรียน	จำนวน ห้อง เรียน	จำนวนนักเรียน (คน)						จำนวน ครู
			ก่อน ประถม	ประถม	มัธยม ต้น	มัธยม ปลาย	อนุ ปริญญา	รวม	
สถานศึกษารัฐบาล									
สตึก	61	631	2,131	7,205	1669	-	-	11,005	723
คูเมือง	49	437	1,381	4,189	577	-	-	6,147	450
แคนดง	20	187	696	2,260	412	-	-	3,368	220
พุทไธสง	23	238	788	2,719	357	-	-	3,864	294
นาโพธิ์	20	197	571	1,676	304	-	-	2,551	225
บ้านใหม่ฯ	21	179	441	1,397	165	-	-	2,003	183
รวม	194	1869	6,008	19,446	3,484	-	-	28,938	2,095

ที่มา : กลุ่มนโยบายและแผน ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2561

ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา (ย้อนหลัง 4 ปี)

1. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 3

ตารางที่ 3 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 3 ระดับปฐมวัย
จำแนกตามระดับคุณภาพจาก 192 โรงเรียน

ดีมาก		ดี		พอใช้		ต้องปรับปรุง		ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	
จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
63	31.16	121	63.68	4	2.11	1	0.53	1	0.53

ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกตามตัวบ่งชี้ สมศ. รอบ 3 ระดับปฐมวัย
จำแนกระดับคุณภาพ/ตัวบ่งชี้ (จำนวน 192 โรงเรียน)

ระดับคุณภาพ	กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน								กลุ่มบ่งชี้ อัตลักษณ์		กลุ่มบ่งชี้ มาตรการส่งเสริม	
	ตบช 1	ตบช 2	ตบช 3	ตบช 4	ตบช 5	ตบช 6	ตบช 7	ตบช 8	ตบช 9	ตบช 10	ตบช 11	ตบช 12
	ดีมาก	142	133	75	38	128	68	64	112	136	123	132
ดี	43	57	111	141	61	105	104	15	49	62	52	68
พอใช้	5	-	5	10	1	15	18	61	3	3	5	3
ต้องปรับปรุง	-	-	-	1	-	1	1	-	1	-	-	3
ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	-	-	-	-	-	1	3	2	1	2	1	4

ตารางที่ 5 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 3 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
จำแนกตามระดับคุณภาพ (จำนวน 192 โรงเรียน)

ดีมาก		ดี		พอใช้		ต้องปรับปรุง		ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	
จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4	2.07	145	75.13	42	21.76	2	1.04	-	-

ตารางที่ 6 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกตามตัวบ่งชี้ สมศ.รอบ 3 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
จำแนกระดับคุณภาพ/ตัวบ่งชี้ จาก 192 โรงเรียน

ระดับคุณภาพ	กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน								กลุ่มบ่งชี้ อัตลักษณ์		กลุ่มบ่งชี้ มาตรการส่งเสริม	
	ตบช 1	ตบช 2	ตบช 3	ตบช 4	ตบช 5	ตบช 6	ตบช 7	ตบช 8	ตบช 9	ตบช 10	ตบช 11	ตบช 12
	ดีมาก	157	177	144	28	3	41	84	112	148	142	157
ดี	36	16	47	162	7	105	89	15	37	49	32	82
พอใช้	-	-	2	3	78	41	13	62	6	1	3	10
ต้องปรับปรุง	-	-	-	-	96	5	4	1	1	-	-	7
ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	-	-	-	-	9	1	3	3	1	1	1	5

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตารางที่ 7 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ปีการศึกษา 2558-2560 (NT)

วิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ของผลการทดสอบระดับชาติ (NT)		
	ปีการศึกษา 2558	ปีการศึกษา 2559	ปีการศึกษา 2560
ด้านความสามารถทางภาษา	44.16	49.04	50.23
ด้านคำนวณ	36.96	35.73	37.14
ด้านเหตุผล	46.16	50.48	44.26

ตารางที่ 8 แสดงผลการทดสอบระดับชาติ O-Net ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ปีการศึกษา 2558-2560

ผลการประเมิน ตามกลุ่มสาระ การเรียนรู้ (คะแนนเฉลี่ยร้อยละ)	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3		
	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ปีการศึกษา 2558	ปีการศึกษา 2559	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2558	ปีการศึกษา 2559	ปีการศึกษา 2560
ภาษาไทย	46.97	51.60	45.12	41.06	42.55	44.08
คณิตศาสตร์	41.03	38.19	35.40	27.78	24.53	21.47
วิทยาศาสตร์	40.71	39.40	38.28	33.98	32.35	29.80
สังคมศึกษา	46.08	44.71	-	42.22	44.20	-
ภาษาอังกฤษ	34.66	29.59	32.04	25.93	26.71	26.69

ที่มา : งานวัดผล กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา (ธันวาคม 2561)

3. ผลการดำเนินงานตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ

ตารางที่ 10 ผลการดำเนินงานตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ ปี 2558-2560

ปี	สพป.บุรีรัมย์ เขต 4	
	ค่าคะแนนที่ได้	คิดเป็นร้อยละ
2558	2.92531	58.51
2559	4.61359	92.27
2560	4.79917	95.98

ที่มา : กลุ่มอำนวยการ ธันวาคม 2561

3. รายงานผลการติดตาม และประเมินผลการบริหารและจัดการ ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ย้อนหลัง 2 ปี

ปี	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
2558			
- กลยุทธ์ที่ 1	2.80	ดีมาก	
- กลยุทธ์ที่ 2	2.67	ดีมาก	
- กลยุทธ์ที่ 3	3.00	ดีมาก	
- กลยุทธ์ที่ 4	3.00	ดีมาก	
- กลยุทธ์ที่ 5	2.50	ดีมาก	
2559			
มาตรฐานที่ 1 การบริการจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ	30.00	ดีเยี่ยม	
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี	52.14	ดีเยี่ยม	
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาสู่องค์การเรียนรู้	52.15	ดีเยี่ยม	
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม	-	-	
ตัวบ่งชี้ที่ 4 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน และนิเทศการศึกษาที่มีคุณภาพ	45.70	ดีเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	28.50	ดีเยี่ยม	
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ	37.50	ดีเยี่ยม	
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารงานด้านงบประมาณ	37.50	ดีเยี่ยม	
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การบริหารงานด้านงานบุคคล	-	-	
ตัวบ่งชี้ที่ 4 การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป	30.00	ดีมาก	
ตัวบ่งชี้ที่ 5 การขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติ	37.50	ดีเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 3 ผลการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	27.00	ดี	
ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามี	25.00	ดีเยี่ยม	

ผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่าง ได้			
ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีคุณภาพตาม มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา	15.00	ดี	
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามี คุณภาพตามหลักสูตร	5.00	ปรับปรุง	
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนมาคุณภาพตามจุดเน้นและ สมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	20.00	ดีมาก	
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผู้เรียนมีคุณภาพตามจุดเน้นและ สมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	20.00	ดีมาก	
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้เรียนมีสุขภาพ สุขภาพจิต ที่ดี	25.00	ดีเยี่ยม	
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและ โอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน และส่งเสริมการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	5.00	ปรับปรุง	
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ความพึงพอใจของผู้รับบริการและ ผู้ส่วนได้เสีย	20.00	ดีมาก	
คิดเป็นร้อยละ	85.50	ดีเยี่ยม	

ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2562

ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 -2580)

ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี รัฐบาลได้กำหนดวิสัยทัศน์ และยุทธศาสตร์ในการดำเนินงานไว้ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือ เป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

เป้าหมายการพัฒนาประเทศ

“ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน”

ยุทธศาสตร์ชาติ 6 ด้าน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านความมั่นคง

- เพื่อบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ และทุกมิติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- เน้นการยกระดับศักยภาพให้หลากหลายมิติ ควบคู่กับการขยายโอกาสของประเทศไทยในเวทีโลก

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- คนไทยในอนาคต มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 มีคุณธรรม

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

- สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ กระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- คำนึงถึงความยั่งยืนของฐานทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของประชาชนให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เกิดผลลัพธ์ต่อความยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- การปรับเปลี่ยนภาครัฐ ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม”

การประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ 6 ด้าน

1. ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
2. ขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
3. การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
4. ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
5. ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
6. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการภาครัฐ

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

แนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design)

ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย

1. หลักการจัดการศึกษา (Conceptual Design)
2. หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education)
3. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy)
4. หลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education)
5. ยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs 2030) โดยนำยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) มาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

มีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา 4 ประการ คือ

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือ ผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ ลดลง

เป้าหมาย

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 -2579 มีเป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations)

5 ประการคือ

1. ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)
2. ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity)
3. ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถ เต็มตามศักยภาพ (Quality)
4. ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)
5. ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมายดังนี้

- 1.1 คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข
- 1.2 คนทุกช่วงวัยใจเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 1.3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมายดังนี้

- 2.1 กำลังมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมประเทศ
- 2.2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
- 2.3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ดังนี้

ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- 3.1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 3.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
- 3.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
- 3.4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐานประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

- 3.5 ระบบและกลไก การวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ
- 3.6 ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล
- 3.7 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษามีเป้าหมาย ดังนี้

- 4.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 4.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
- 4.3 ระบบข้อมูลรายการบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อวางแผนการบริการจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมมีเป้าหมาย ดังนี้

- 5.1 คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- 5.2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- 5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนานาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริการจัดการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

- 6.1 โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้
- 6.2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
- 6.3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
- 6.4 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
- 6.5 ระบบบริหารงานบุคคลของรัฐ อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

จุดเน้นนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)

1. น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา

ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช และสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร มาขับเคลื่อนงานด้านการศึกษาให้เกิดรูปธรรม เพราะพระราชปณิธานของพระองค์ท่านถือเป็นพรอันสูงสุด และมอบเป็นนโยบาย เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติแก่หน่วยงานในสังกัด ดังนี้

1.1 พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร มีใจความสำคัญว่า

1.1.1 การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนใน 2 ด้าน คือ ส่งเสริมให้นักเรียนมีทัศนคติที่ถูกต้อง

1.1.2 การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานชีวิตหรืออุปนิสัยที่มั่นคงเข้มแข็ง อาทิ การสร้างบุคลิกและอุปนิสัยที่ดีงาม (Character Education)

1.2 สืบสานพระราชปณิธานด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ที่ทรงมีแนวพระราชกระแสฯ ทรงพระราชทานในวโรกาสต่างๆ เกี่ยวกับนักเรียน ครู และการศึกษา

1.2.1 นักเรียน

“ครูต้องสอนให้เด็กนักเรียนมีน้ำใจ เช่น คนเรียนเก่งช่วยติวเพื่อนที่เรียนล้าหลังมิใช่สอนให้เด็กคิดแต่จะแข่งขัน (Compete) กับเพื่อน เพื่อให้คนเก่งได้ลำดับดี ๆ เช่น สอบได้ที่หนึ่งของชั้นแต่ต้องให้เด็กแข่งขันกับตนเอง” (11 มิ.ย. 2555)

“ครูไม่จำเป็นต้องมีความรู้ทางเทคโนโลยีมาก แต่ต้องมุ่งปลูกฝังความดีให้นักเรียนต้องอบรมบ่มนิสัยให้เป็นพลเมืองดี เด็กโตก็ต้องทำเช่นกัน” (6 มิ.ย. 2555)

“เราต้องฝึกให้นักเรียนรู้จักทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มเป็นหมู่คณะมากขึ้น จะได้มีความสามัคคี รู้จักดูแลช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ความรู้และประสบการณ์ แก่กัน” (5 ก.ค. 2555)

“ทำเป็นตัวอย่างให้นักเรียนเป็นคนดี นักเรียนรักครู ครูรักนักเรียน” (9 ก.ค. 2555)

1.2.2 ครู

“เรื่องครูมีความสำคัญไม่น้อยกว่านักเรียน ปัญหาหนึ่ง คือ การขาดครูเพราะ จำนวนไม่พอ และครูย้ายบ่อย ดังนั้น ก่อนคัดเลือกเด็กที่จะพัฒนาต้องพัฒนาครูก่อน ให้พร้อมที่จะสอน ให้เด็กให้ได้ผลตามที่ต้องการ จึงจะต้องคัดเลือกครูและพัฒนาครู ต้องตั้งฐานะในสังคมของครูให้เหมาะสม และปลูกจิตสำนึกโดยใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิธีการคือ การให้ทุน และ อบรม กล่าวคือ ต้องมีความรู้ทางวิชาการในสาขาที่เหมาะสมที่จะสอน ต้องอบรมวิธีการสอนให้มีประสิทธิภาพ ความเป็นครูที่แท้จริง คือมีความรักความเมตตาต่อเด็ก ควรเป็นครูท้อแท้เพื่อจะได้มีความผูกพันและคิดที่จะพัฒนาท้องถิ่นที่เกิดของตนไม่คิดย้ายไปย้ายมา (11 มิ.ย. 2555) ต้องปรับปรุงครู ครูจะอายุ 40-50 ปี ก็ต้องเรียนใหม่ ต้องปฏิบัติครูอย่างจริงจัง” (6 มิ.ย. 2555)

“ปัญหาปัจจุบัน คือ ครูมุ่งเขียนงานวิทยานิพนธ์ เขียนตำราส่งผู้บริหารเพื่อให้ได้ตำแหน่งและเงินเดือนสูงขึ้น แล้วบางทีก็ย้ายไปที่ใหม่ ส่วนครูที่มุ่งการสอนหนังสือกลับไม่ได้อะไรตอบแทนระบบไม่ยุติธรรม เราต้องเปลี่ยนระเบียบตรงจุดนี้ การสอนหนังสือต้องถือว่าเป็นความดีความชอบ หากคนใดสอนดีซึ่งส่วนมากคือมีคุณภาพและปริมาณ ต้องมี reward” (5 ก.ค. 2555)

“ครูบางส่วนเวลาสอนนักเรียนจะสอนไม่หมดแต่เก็บไว้บางส่วน หากนักเรียนต้องการรู้ทั้งหมดวิชา ก็ต้องเสียเงินไปสมัครเรียนพิเศษกับครูท่านนั้น จะเป็นการสอนในโรงเรียนหรือส่วนตัวก็ตาม” (5 ก.ค. 2555)

2. การดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี

กระทรวงศึกษาธิการจะดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ภายใต้วิสัยทัศน์ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งได้กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญฯ โดยยึดยุทธศาสตร์ชาติเป็นจุดเน้นด้านการศึกษาที่จะดำเนินการ 6 ด้าน คือ

- (1) ความมั่นคง
- (2) การสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- (3) การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
- (4) การสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม
- (5) การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- (6) การปรับสมดุลและพัฒนาาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

3. จุดเน้นการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ

- (1) ดำเนินการอยู่ภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)
- (2) ทุกโครงการของกระทรวงศึกษาธิการต้องเน้นความโปร่งใส และต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน
- (3) กระทรวงศึกษาธิการ ต้องมีลักษณะ MM = Modernized MOE มีการดำเนินการสอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย
- (4) ดำเนินการเร่งด่วนตามข้อสั่งการของนายกรัฐมนตรีให้เป็นผลการดำเนินการเป็นรูปธรรม

4. จุดเน้นสำคัญ นโยบาย แนวทางหลักการดำเนินงานและโครงการสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ

นายธีรเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้มอบจุดเน้นนโยบายแนวทางการดำเนินงาน และโครงการสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการโดยยึดกรอบยุทธศาสตร์ชาติ 6 ด้านเป็นหลักในการดำเนินการให้เป็นรูปธรรม

5. การขับเคลื่อน กำกับและการติดตามการนำจุดเน้นเชิงนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติ

5.1 ให้ส่วนราชการ หน่วยในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จัดทำแผนปฏิบัติการตามจุดเน้นเชิงนโยบาย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการระดับกระทรวงและระดับหน่วยงาน ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 6 ด้าน

5.2 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานหลักและกำหนดกรอบการติดตามประเมินผล และรายงานรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

วิสัยทัศน์

สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง และปรับตัวต่อ เป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี
2. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ พร้อมก้าวสู่สากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ครู เป็นผู้เรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความเชี่ยวชาญทางวิชาการ และมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และทักษะในการใช้เทคโนโลยี
4. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความเป็นเลิศส่วนบุคคล คิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีสำนึกความรับผิดชอบ (Accountability) และการบริหารแบบร่วมมือ
5. สถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารงานและจัดการเรียนรู้ ร่วมมือกับชุมชน ภาคเอกชน และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ในทุกมิติ เป็นโรงเรียนนวัตกรรม
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารงานเชิงบูรณาการ เป็นสำนักงานแห่งนวัตกรรมยุคใหม่ ใช้ข้อมูลสารสนเทศและการวิจัยและพัฒนาในการขับเคลื่อนคุณภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลอย่างเป็นระบบ
7. สำนักงานส่วนกลาง ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงาน โดย กระจายอำนาจการบริหารงาน และการจัดการศึกษาให้สถานศึกษา บริหารเชิงบูรณาการ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้วิจัยและนวัตกรรมในการ ขับเคลื่อนคุณภาพ

นโยบาย

- นโยบายที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- นโยบายที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- นโยบายที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- นโยบายที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- นโยบายที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

นโยบายที่ 1 ด้านจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษเฉพาะได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพเหมาะสมกับสังคมพหุวัฒนธรรม
2. เสริมสร้างคุณภาพประชากรวัยเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลสูงในถิ่นทุรกันดาร อาทิ พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง เพื่อสร้างความมั่นคงของประเทศในระยะยาว

ประเด็นกลยุทธ์

1. พัฒนาการศึกษาศึกษาของสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ

นโยบายที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกคนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ และการพลเมืองโลกที่ดี (Global Citizen)
2. ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัชยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม
3. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพในแต่ละช่วงวัยอย่างมีคุณภาพมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และทักษะอาชีพตามความต้องการและความถนัด
4. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ทั้งในด้านที่มีพัฒนาการปกติและด้านที่มีความบกพร่องหรือความแตกต่างทางการเรียนรู้ หรือความสามารถพิเศษ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะ ครอบครัวยุติ ซึ่งจัดทำขึ้นบนพื้นฐานความต้องการจำเป็นเฉพาะของผู้เรียน
5. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ (Transitional Services) หรือการส่งต่อ (Referral) เข้าสู่การศึกษาในระดับเดียวกัน และที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
6. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะชีวิต มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความเข้มแข็ง อดทน และสามารถพึ่งตนเองได้ในสังคมอนาคตที่ซับซ้อนและการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ สามารถป้องกันตนเองจากปัญหาเสพติดได้

ประเด็นกลยุทธ์

1. ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษา ให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน เป็นรายบุคคล มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ (Career Education)
2. พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดี ของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
3. พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศ ด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
4. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสุขกายและสุขใจ มีสุขภาพที่ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข
5. การจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) เพื่อสร้าง เสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
7. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา นำ Digital Technology มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ ความต้องการ และความถนัด สร้างสังคมฐานความรู้ (Knowledge-Based Society) เพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

นโยบายที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท เป็นบุคลากรที่มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ เป็นมือ อาชีพ และมีทักษะวิชาชีพขั้นสูง

ประเด็นกลยุทธ์

1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันทางการศึกษาที่ผลิตครู ในการผลิตและพัฒนาครู ให้ตรงกับสาขาวิชา และสอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐาน วิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม
3. นำ Digital Technology มาใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ทุกประเภททั้งระบบ

นโยบายที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เป้าประสงค์

สร้างโอกาสให้ประชากรวัยเรียนทุกคนเข้าถึงบริการการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานเสมอกัน และ ลดความเหลื่อมล้ำด้านการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์

1. ร่วมมือกับองค์กรปกครองระดับท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
2. ยกระดับสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับ และทุกประเภท ให้มีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่ เพื่อให้พัฒนาผู้เรียน มีคุณภาพ มีมาตรฐานเสมอกัน
3. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล และตามสภาพและประเภทของความพิการ ทุกสถานศึกษาในสังกัดมีความพร้อมทั้งระบบ เพื่อสามารถจัดการศึกษาแบบเรียนรวม
4. จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียน และสถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพียงพอ
5. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา หน่วยงานทุกระดับนำ Digital Technology มาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

นโยบายที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

เป้าประสงค์

สถานศึกษา และหน่วยงานระดับภูมิภาคมีความอิสระในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีมาตรฐานสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

ประเด็นกลยุทธ์

1. เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา
3. ยกระดับการบริหารงานของสถานศึกษาให้มีอิสระ นำไปสู่การกระจายอำนาจ 4 ด้าน ให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่
4. ปรับเปลี่ยนระบบงบประมาณเพื่อสนับสนุนผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพียงพอ
5. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา หน่วยงานทุกระดับนำ Digital Technology มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ นำไปสู่การนำเทคโนโลยี Big Data เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลด้านต่าง ๆ ตั้งแต่ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลครู ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลงบประมาณ และข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็นมาวิเคราะห์ เพื่อให้สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ และความถนัด และสามารถวิเคราะห์เป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศต่อไป

A decorative frame with a scalloped, cloud-like border in a dark brown color, containing the title text.

ทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษา
สพป.บุรีรัมย์ เขต 4



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ได้กำหนดทิศทางการบริหารจัดการศึกษา
ลักษณะภายนอก คล้ายเสมาธรรมจักรกระทรวงศึกษาธิการ

- * ดอกไม้ แทนการจัดการศึกษา คือความเจริญงอกงาม
- * กลีบเลี้ยงฐานรองดอกแทน
- * ดอกสุพรรณนิการ์ 4 ดอก แทน ดอกไม้ประจำจังหวัดบุรีรัมย์ หรือดอกฝ้ายคำพบบนเขาพนมรุ้ง
- * ลายกนก แทน จำนวนอำเภอในสังกัด 6 อำเภอ
- * อักษรย่อ สพป. แทน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
- * หนังสือ แทน การจัดการศึกษามุ่งให้ผู้เรียนมีความสมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสังคม
- * บร.4 แทน บุรีรัมย์ เขต 4
- * สีฟ้า แทน สีประจำเขต

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา สพป.บุรีรัมย์ เขต 4

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

วิสัยทัศน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 เป็นองค์กรหลัก ในการขับเคลื่อน การสร้างคุณภาพทุนมนุษย์ ในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย สู่สังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

วัฒนธรรมองค์กร

“รับผิดชอบงานในหน้าที่ บริการดีเป็นเลิศ เชิดชูคุณธรรม นำเทคโนโลยี บริหารดีตามหลักธรรมาภิบาล”

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลัก 12 ประการ
4. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มืออาชีพ
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม และบูรณาการการจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์

เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 4 จึงกำหนดเป้าประสงค์ดังนี้

1. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย มีคุณภาพ มีคุณธรรม และมีคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
2. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค
3. ครู ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาอื่นมีทักษะที่เหมาะสม มีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธสู่คุณภาพมาตรฐานระดับสากล และการศึกษาตามแนวทางโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 บูรณาการการทำงานเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วมกระจายอำนาจและความรับผิดชอบต่อกลุ่มโรงเรียนและสถานศึกษา
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 และสถานศึกษาพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

นโยบายที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ประเด็นกลยุทธ์

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ

ตัวชี้วัด

1.1. จำนวนโรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณเพื่อใช้ในการประกอบอาหาร การพัฒนาทักษะชีวิตอย่างเหมาะสม

1.2. จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพทั้งด้านทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพที่เหมาะสมกับบริบท

1.3. พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมสำหรับการพัฒนาศักยภาพ

นโยบายที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นกลยุทธ์

1. ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษา ให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ (Career Education)

ตัวชี้วัด

1.1. ร้อยละของสถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีหลักคิดที่ถูกต้อง รักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพตามความต้องการ และมีทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

1.2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและพื้นที่

2. พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม

ตัวชี้วัด

2.1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2.2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมืองมีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม

2.3. ร้อยละของสถานศึกษาที่ปรับปรุงหลักสูตร จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรมร้อยละของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศด้าน วิชาการนำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ตัวชี้วัด

ด้านผู้เรียน

- 3.1 ร้อยละของผู้เรียนระดับปฐมวัย ได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา และมีความพร้อมที่จะเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น
- 3.2 ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน
- 3.3 ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น และมีนิสัยรักการอ่าน
- 3.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการคิด วิเคราะห์
- 3.5 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านความรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy)
- 3.6 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านความรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy)
- 3.7 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านความรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy)
- 3.8 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะสื่อสารอังกฤษ และสื่อสารภาษาที่ 3 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3.9 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3.10 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ และทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- 3.11 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา
- 3.12 ร้อยละ 60 ของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีสมรรถนะการเรียนรู้เรื่องการอ่านตั้งแต่ระดับขั้นพื้นฐานขึ้นไป (ระดับ 2) ตามแนวทางการประเมิน PISA
- 3.13 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมดได้รับการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA

ด้านสถานศึกษา

- 3.14 ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรม การปฏิบัติจริง (Active Learning)
- 3.15 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในลักษณะของ STEM ศึกษา
- 3.16 ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ 5 ขั้นตอน หรือบันได 5 ขั้น (IS: Independent Study)
- 3.17 ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ และบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพและทักษะชีวิต มีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ตัวชี้วัด

- 4.1 ร้อยละของผู้เรียน มี ID plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ
- 4.2 ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ และบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัด

4.3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาพที่ดีทุกช่วงวัย

4.4 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบป้องกันและแก้ไขปัญหาในสถานศึกษา

4.5 ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนตามความสนใจในทักษะอาชีพที่ตนเองถนัด เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

5. การจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด

5.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมแสดงออกถึงการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5.2 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับมาตรฐานสิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Environmental Education Sustainable Development: EESD) ทุกสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลก เพื่อการพัฒนา อย่างยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development)

6. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ตัวชี้วัด

6.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของแต่ละระดับ

6.2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการพัฒนาด้านทักษะอาชีพ ทักษะการดำรงชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสาธารณะ

6.3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการส่งเสริมให้มีความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ อาทิ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และเทคโนโลยี เป็นต้น

7. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา นำ Digital Technology มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ ความต้องการ และความถนัด สร้างสังคมฐานความรู้ (Knowledge-Based Society) เพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ตัวชี้วัด

7.1 ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนรู้ผ่าน Digital Platform

7.2 ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองผ่าน Digital Platform

นโยบายที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์

1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันทางการศึกษาที่ผลิตครู ในการผลิตและพัฒนาครูให้ตรงกับสาขาวิชา และสอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัด

1.1 สถานศึกษามีแผนความต้องการครูระยะ 20 ปี

1.2 สถานศึกษามีกรอบสมรรถนะครูที่สอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ 21 และสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

1.3 สถานศึกษาทุกแห่งมีจำนวนครูอย่างเหมาะสม และพอเพียงต่อการพัฒนาคุณภาพของเรียน

2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพมีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม

ตัวชี้วัด

2.1 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท มีศักยภาพในการปฏิบัติงานครบตามความจำเป็น ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้และการวัด ประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพในรูปแบบที่หลากหลาย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

3. นำ Digital Technology มาใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ

ตัวชี้วัด

3.1 สถานศึกษา และหน่วยงานในสังกัดทุกแห่งมีระบบฐานข้อมูลผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อวางแผนการผลิตและพัฒนาครูทั้งระบบ

3.2 ร้อยละของบุคลากรในสังกัดที่พัฒนาตนเองผ่านระบบ Digital Technology

3.3 ร้อยละของ Digital Content เกี่ยวกับองค์ความรู้ในสาขาที่ขาดแคลน

นโยบายที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์

1. ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

ตัวชี้วัด

1.1 ร้อยละของเด็กวัยเรียนที่เข้ารับการศึกษาในแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ร้อยละของนักเรียนออกกลางคัน

1.3 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ

1.4 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ยกระดับสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับ และทุกประเภท ให้มีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่ เพื่อให้พัฒนาผู้เรียน มีคุณภาพ มีมาตรฐานเสมอกัน

ตัวชี้วัด

- ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานสถานศึกษาตามที่กำหนด

3. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ตัวชี้วัด

- มีข้อมูลสารสนเทศของการจัดการศึกษาพิเศษ ที่เชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

4. จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียน และสถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพียงพอ ตัวชี้วัด

4.1 มีรูปแบบหรือแนวทางในการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียน และสถานศึกษาโดยตรงอย่าง
เหมาะสม

4.2 ผู้เรียนทุกคน และสถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสม
และเพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

4.3 จำนวนโครงการ/ กิจกรรมที่ได้รับความร่วมมือจากกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา

5. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา หน่วยงานทุกระดับนำ Digital Technology มาใช้เป็น เครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

ตัวชี้วัด

5.1 สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบโครงข่ายสื่อสารโทรคมนาคมที่สามารถเชื่อมต่อกับโครงข่าย
อินเทอร์เน็ตได้อย่างมีประสิทธิภาพ และปลอดภัย

5.2 สถานศึกษามี Digital Device เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ของผู้เรียน และเป็น
เครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นโยบายที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ประเด็นกลยุทธ์

1. เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

ตัวชี้วัด

1.1 ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพมาตรฐานสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษา

1.2 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินภายนอกในระดับดีขึ้นไป

1.3 ร้อยละของหน่วยงานผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน
ภาครัฐ (ITA: Integrity & Transparency Assessment)

2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมบริหาร จัดการศึกษา

ตัวชี้วัด

- ร้อยละของสถานศึกษาหน่วยงานมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

3. ยกกระดับการบริหารงานของสถานศึกษาให้มีอิสระ นำไปสู่การกระจายอำนาจ 4 ด้าน ให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่

ตัวชี้วัด

3.1 มีรูปแบบและแนวทางในการบริหารจัดการของโรงเรียนให้เกิดคุณภาพ

3.2 มีข้อเสนอเชิงนโยบายในการกระจายอำนาจทั้งระบบ

3.3 มีรูปแบบและแนวทางในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้เกิดคุณภาพ

3.4 ร้อยละของสถานศึกษามีคุณภาพ และมาตรฐาน (มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน/ปฐมวัย/) และพัฒนาสู่ระดับสากล

3.5 จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กลดลง

3.6 ร้อยละของผู้เรียนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

4. ปรับเปลี่ยนระบบงบประมาณเพื่อสนับสนุนผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพียงพอ
ตัวชี้วัด

4.1 มีรูปแบบหรือแนวทางในการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียน และสถานศึกษาโดยตรงอย่าง
เหมาะสม

4.2 ผู้เรียนทุกคนและสถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการเรียนรู้อย่าง
เหมาะสมและเพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

4.3 จำนวนโครงการ/กิจกรรมที่ได้รับความร่วมมือจากกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา

5. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา หน่วยงานทุกระดับนำ Digital Technology มาใช้ใ
การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ นำไปสู่การนำเทคโนโลยี Big Data เพื่อเชื่อมโยงข้อมูล
ด้านต่าง ๆ ตั้งแต่ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลครู ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลงบประมาณ และข้อมูลอื่นๆ ที่จำเป็นมา
วิเคราะห์เพื่อให้สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ และความ
ถนัด และสามารถวิเคราะห์เป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนาทรัพยากร มนุษย์ของประเทศต่อไป

ตัวชี้วัด

5.1 สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้
อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การ
วิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 3

รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ
และแผนปฏิบัติการ ประจำปี 2562

ส่วนที่ 3

รายละเอียดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ เป้าหมายความสำเร็จตัวชี้วัดความสำเร็จ โครงการ งบประมาณ บทบาท วิธีการ และผู้รับผิดชอบในการดำเนินการเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ ซึ่งใช้วงเงินงบประมาณบริหารจัดการตาม งบประมาณที่ได้รับจัดสรร งบประมาณ 3,500,000 บาท งบกลยุทธ์ 1,500,000 บาท รวม 5,000,000 บาท

ที่	งาน/โครงการ	งบประมาณที่ได้รับ อนุมัติ	สนองยุทธศาสตร์/ นโยบาย
	บริหารจัดการงบประมาณตามความจำเป็น พื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ งานประจำ - ค่าวัสดุสำนักงาน/จ้างทำของ - ค่าสาธารณูปโภค - ค่าวัสดุน้ำมันเชื้อเพลิง งบดำเนินงาน ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ ค่าจ้างเหมาบริการ	1,086,000 770,000 270,000 1,374,000 -	
	รวมงบบริหารจัดการตามความจำเป็น พื้นฐาน	3,500,000	สนองยุทธศาสตร์/ นโยบาย

ที่	งาน/โครงการ	งบประมาณที่ได้รับอนุมัติ	สนองยุทธศาสตร์/นโยบาย
1.	การจัดอบรมการเขียนข่าวและถ่ายภาพข่าว เพื่อการประชาสัมพันธ์เบื้องต้นจากสมาร์ทโฟน	50,000	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
2.	การแสดงควมรำลึกบูรพาจารย์วันครู ปี 2562	30,000	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
3.	ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด	20,000	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
4.	สร้างเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบควบคุมภายใน	10,000	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
5.	ปรับปรุงประสิทธิภาพการรายงานผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 และมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	10,000	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
6.	เสริมสร้างความเข้มแข็งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	-	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
7.	จัดทำวารสารประชาสัมพันธ์	-	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
8.	การยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการ ลูกจ้างในสังกัด	-	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
	รวม 8 โครงการ		
	รวมกลุ่มอำนาจการ	120,000	สนองยุทธศาสตร์/นโยบาย
	กลุ่มนโยบายและแผน		นโยบายที่ 5
9.	การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2562 และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	212,000	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
10.	ติดตามผลการดำเนินงานตามนโยบาย/ยุทธศาสตร์	20,000	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
11.	ส่งเสริมศักยภาพกลุ่มโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4	-	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
12.	ติดตามตรวจสอบการบริหารจัดการงบประมาณประจำปี 2562	-	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
13.	ประชุมปฏิบัติการเครือข่ายนักวิเคราะห์นโยบายและแผน ระดับจังหวัด 5 เขต	-	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
	รวม 5 โครงการ		
	รวมกลุ่มนโยบายและแผน	232,000	สนองยุทธศาสตร์/นโยบาย
	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร		นโยบายที่ 5
14.	ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบบริหารงานสถานศึกษาข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ	30,000	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
	รวม 1 โครงการ		
	รวมกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	30,000	สนองยุทธศาสตร์/นโยบาย

ที่	งาน/โครงการ	งบประมาณที่ได้รับอนุมัติ	สนองยุทธศาสตร์/นโยบาย
	กลุ่มบริหารงานบุคคล		นโยบายที่ 3
15.	การพัฒนาการวางแผนการบริหารอัตรากำลัง 10 ปี (ข้อมูล 10 มิถุนายน พ.ศ. 2561-2571)	25,000	พัฒนาผู้บริหาร ครู ฯ
16.	การจัดพิธีรับเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่าสายสะพาย และเหรียญจักรพรรดิมาลา	20,000	พัฒนาผู้บริหาร ครู ฯ
17.	อบรมพัฒนาศักยภาพเชิงวิชาการลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว ปฏิบัติหน้าที่นักการภารโรง	25,000	พัฒนาผู้บริหาร ครู ฯ
18.	อบรมพัฒนาศักยภาพเชิงวิชาการอัตรากำลังปฏิบัติงานธุรการโรงเรียน	25,000	พัฒนาผู้บริหาร ครู ฯ
19	โครงการวิทยฐานะสำหรับข้าราชการครูฯ	30,000	พัฒนาผู้บริหาร ครู ฯ
	รวม 5 โครงการ		
	รวมกลุ่มบริหารงานบุคคล	125,000	สนองยุทธศาสตร์/นโยบาย
	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์		นโยบายที่ 3
20.	เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการตรวจสอบพัสดุประจำปีและการรื้อถอนอาคารหรือสิ่งปลูกสร้างในที่ราชพัสดุ	55,000	พัฒนาผู้บริหาร ครู ฯ
21.	การพัฒนาศักยภาพบุคลากรที่ปฏิบัติงานด้านบัญชีการเงินและพัสดุ ประจำปีงบประมาณ 2562	-	พัฒนาผู้บริหาร ครู ฯ
	รวม 2 โครงการ		
	รวมกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	55,000	

ที่	งาน/โครงการ	งบประมาณที่ได้รับอนุมัติ	สนองยุทธศาสตร์/ นโยบาย
	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา		นโยบายที่ 3
22.	ฝึกอบรมครูผู้ช่วย สู่การเป็นครูมืออาชีพในประชาคมอาเซียนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562	50,000	พัฒนาผู้บริหาร ครู ฯ
23.	อบรมเชิงปฏิบัติการ การบันทึกประวัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยระบบ “Logbook teacher” และการเขียนรายงานผลที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ 3 ด้าน 13 ตัวชี้วัด	50,000	พัฒนาผู้บริหาร ครู ฯ
24.	อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการขับเคลื่อนกระบวนการ “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” (PLC) สู่สถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา สำหรับข้าราชการครู	50,000	พัฒนาผู้บริหาร ครู ฯ
25.	ส่งเสริมและสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ ผ่านระบบ Online อย่างเป็นระบบและครบวงจร	20,000	พัฒนาผู้บริหาร ครู ฯ
26.	โครงการเสริมสร้างศักยภาพและประสิทธิภาพสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพป.บุรีรัมย์ เขต 4 ประจำปีงบประมาณ 2562	-	พัฒนาผู้บริหาร ครู ฯ
27.	โครงการตรวจติดตาม กิจกรรม พัฒนาครูรูปแบบครบวงจร ประจำปีงบประมาณ 2562	-	พัฒนาผู้บริหาร ครู ฯ
28.	โครงการส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562	-	พัฒนาผู้บริหาร ครู ฯ
	รวม 7 โครงการ		
	รวมกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	170,000	

ที่	งาน/โครงการ	งบประมาณที่ได้รับอนุมัติ	สนองยุทธศาสตร์/ นโยบาย
29.	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา เพิ่มโอกาส การเข้าถึงบริการทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อ ความเสมอภาคทางการศึกษา	-	นโยบายที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึง บริการการศึกษา
30.	ส่งเสริมเยาวชนลูกเสือมีระเบียบวินัยในสังคม “กิจกรรม ประกวดระเบียบแถว ลูกเสือ เนตรนารี”	-	นโยบายที่ 2 พัฒนาผู้เรียน
31.	การป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา	-	พัฒนาผู้เรียน
32.	พัฒนาระบบการดำเนินระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2562	-	พัฒนาผู้เรียน
33.	ค่ายภาวะผู้นำเสริมสร้างความเข้มแข็งสมานักเรียน ประจำปี 2562	-	พัฒนาผู้เรียน
34.	ปิ่นเพื่อน้อง 3 สพป.บุรีรัมย์ เขต 4	40,000	นโยบายที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึง บริการการศึกษา
35.	การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษา สพป.บุรีรัมย์ ครั้งที่ 4	95,000	นโยบายที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
36.	พัฒนาศักยภาพผู้ฝึกสอนกีฬาเปตอง	15,000	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
37.	การแข่งขันเดิน-วิ่ง การกุศล สพป.บุรีรัมย์ เขต 4 มิ นาราธอน ครั้งที่ 4	50,000	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
38.	เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวม 10 โครงการ	-	นโยบายที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความ มั่นคง
	รวมกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	200,000	สนองยุทธศาสตร์/ นโยบาย
39.	หน่วยตรวจสอบภายใน ตรวจสอบภายในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณพ.ศ. 2562 รวม 1 โครงการ	50,000	นโยบายที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการ บริหารจัดการ
	รวมหน่วยตรวจสอบภายใน	50,000	

ที่	งาน/โครงการ	งบประมาณที่ได้รับอนุมัติ	สนองยุทธศาสตร์/นโยบาย
40.	กลุ่มกฎหมายและคดี อบรมพัฒนาด้านการดำเนินการทางวินัยของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติราชการ รวม 1 โครงการ	41,000	นโยบายที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
	รวมกลุ่มกฎหมายและคดี	41,000	สนองยุทธศาสตร์/นโยบาย
41.	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา มหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน (จาก กตป.น.16,200)	300,000	นโยบายที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
42.	การแข่งขันนักเรียนท่องคำศัพท์ภาษาอังกฤษ	20,000	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
43.	การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education)	20,000	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
44.	พัฒนาคุณภาพบุคลากรเพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ	20,000	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
45.	พัฒนาเทคนิคการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	30,000	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
46..	ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	27,000	สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ
47.	นิเทศ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้	20,000	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ที่	งาน/โครงการ	งบประมาณ ที่ได้รับ อนุมัติ	สนองยุทธศาสตร์/ นโยบาย
48.	นิเทศ ติดตามและประเมินผลระบบบริหารจัดการศึกษา	30,000	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
49.	พัฒนาคุณภาพบุคลากรเพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ของนักเรียนในการทดสอบ ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ปีการศึกษา 2561	-	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
50.	การใช้สื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพสำหรับ ครูสอนภาษาอังกฤษที่สอนระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียน ขยายโอกาส	-	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
51.	พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนวิทยาการคำนวณ “Coding และ Computing Science”	-	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
52.	พัฒนาทักษะการสอนคณิตศาสตร์ด้วยเทคนิคการคิดเลขเร็ว แบบอินเดีย (เวทคณิต)	-	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
53.	พัฒนาครูผู้สอนคณิตศาสตร์เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน	-	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
54.	พัฒนาเทคนิคการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	-	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
55.	นิเทศ ติดตามการดำเนินการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้	-	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
56.	โรงเรียนคุณธรรม	-	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
57.	พัฒนาครูในการจัดการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2562	-	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
58.	การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต	-	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
59.	ส่งเสริมการสร้างสื่อและเกมวิทยาศาสตร์ ผู้เรียนในศตวรรษ ที่ 21	-	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
	รวม 19 โครงการ		
	รวมกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	477,000	
	รวมทุกกลุ่ม / หน่วย 59 โครงการ	1,500,000	
	รวมทั้งสิ้น	5,000,000	

รายละเอียดแผนปฏิบัติการ

- | | |
|-------------|--|
| นโยบายที่ 1 | จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง |
| นโยบายที่ 2 | พัฒนาคุณภาพผู้เรียน |
| นโยบายที่ 3 | พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา |
| นโยบายที่ 4 | สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริหารการศึกษาที่มีคุณภาพ
มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา |
| นโยบายที่ 5 | เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ |

นโยบายที่ 1

จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

นโยบายที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

นโยบายที่ 3

พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายที่ 4

สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มี
คุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำ
ทางการศึกษา

นโยบายที่ 5

เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ส่วนที่ 4

การบริหารแผน/โครงการและงบประมาณ

ส่วนที่ 4

การบริหารแผน/ โครงการและงบประมาณ/การนำแผนสู่การปฏิบัติ

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงานเพื่อส่งมอบผลผลิตการให้บริการการศึกษาที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 จึงได้กำหนดแนวทางในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และรายงานให้สอดคล้องกันทุกระดับนำแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. วัตถุประสงค์

1. เพื่อกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานในการขับเคลื่อนนโยบายกลยุทธ์ แผนงาน/โครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี
2. เพื่อประเมินความก้าวหน้าของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 และสถานศึกษาในสังกัด
3. เพื่อนำผลที่ได้จากการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลมาปรับปรุงแผนงาน แก้ไข ปัญหาอุปสรรคที่เกิดจากการดำเนินงาน พร้อมทั้งให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ส่งเสริม และสนับสนุนทั้งทรัพยากร งบประมาณ ให้การดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลยิ่งขึ้น

2. แนวทางการดำเนินงาน

การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ หมายถึง การบริหารแผนและโครงการตามแผนปฏิบัติการความสำเร็จ หรือ ความล้มเหลวของการวางแผนขึ้นอยู่กับการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ ในขั้นตอนนี้เป็นการนำรายละเอียด และโครงการตามแผนไปสู่การปฏิบัติในแต่ละปี ซึ่งมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

1. นำแนวทางการพัฒนาการศึกษา อันประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม หลักการทำงาน เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 มาเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้เขตพัฒนาการศึกษาทั้ง 5 เขต เป็นองค์กรประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การบริหารและการจัดการศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4

2. กำหนดนโยบาย

การกำหนดกรอบทิศทางและยุทธศาสตร์การพัฒนาประจำปี จะต้องนำกลยุทธ์ของหน่วยงานระดับที่สูงกว่ามาพิจารณา ได้แก่

- 2.1 นโยบายของรัฐบาล และแผนการบริหารราชการแผ่นดิน
- 2.2 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2561-2564) และแผนปฏิบัติการ 1 ปีของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2.3 แผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4
 - ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)
 - แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 -2579)
 - นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ
 - นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - เป้าหมายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2.4 จัดทำและกำหนดนโยบายการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปี
- 2.5 จัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปี
- 2.6 จัดทำแผน แผนงาน /โครงการ ทั้งที่ใช้เงินงบประมาณและไม่ใช้เงินงบประมาณ
- 2.7 นำโครงการทั้งที่ใช้เงินงบประมาณ และไม่ใช้เงินงบประมาณ จัดทำแผนปฏิบัติการ

3. การนำแผนปฏิบัติการไปสู่การบริหารจัดการ

การนำแผนปฏิบัติการไปสู่การบริหารจัดการ หมายถึง การนำโครงการที่ปรากฏตามแผนปฏิบัติการประจำปี ไปสู่การบริหารจัดการโครงการ มีรูปแบบในการดำเนิน งานตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ผู้เป็นเจ้าภาพเสนอโครงการ เสนอขออนุมัติจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4
2. นำโครงการไปบริการจัดการหลังจากที่ได้รับอนุมัติ จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ให้แล้วเสร็จตามระยะเวลาที่กำหนด
3. ผู้เป็นผู้รับผิดชอบทำรายงานสรุปผลการบริหารจัดการโครงการให้เสร็จสิ้นภายใน 7 วันหลักจากบริหารจัดการโครงการเสร็จ และเสนอขอ.สพป.บุรีรัมย์ เขต 4 เพื่อให้รับทราบ
4. ผู้เป็นผู้รับผิดชอบส่งเอกสารให้กลุ่มนโยบายและแผน สพป.บุรีรัมย์ เขต 4 เพื่อใช้สำหรับการสรุปและประเมินผลเมื่อสิ้นปีงบประมาณ จำนวน 1 ชุด
5. กลุ่มนโยบายและแผน จัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี เพื่อให้สาธารณชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ

1. ปัจจัยความสำเร็จ

1. ผู้บริหารการศึกษาทุกระดับให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน และการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดไว้
2. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ
3. เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการบริหารงานบุคคลอย่างชัดเจน
4. บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

2. การติดตามประเมินผล

หลังจากที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการแล้ว จำเป็นต้องมีการกำกับติดตาม และประเมินผล เพื่อให้ทราบผล และความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานว่าจะสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ในเวลาที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยการติดตาม และประเมินผลเพื่อ

1. มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีบุคลิกภาพที่เป็นภาวะผู้นำ มีคุณธรรม สังคมยกย่อง และให้การยอมรับมีทักษะในการเรียนรู้ด้านวิชาการ ทักษะชีวิต และวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รับผิดชอบต่อสังคม มีสำนึกในความเป็นไทย รู้จักดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า มีสุขภาพที่ดี ปลอดภัยจากอบายมุขและสิ่งเสพติด
2. มุ่งพัฒนาระบบและบุคลากรฝ่ายบริหารให้เป็นผู้มืออาชีพ เพื่อสนองความต้องการของสังคมทางวิชาการโดยเน้นคุณภาพระดับสากล และสามารถปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียน และให้บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาความสามารถอย่างต่อเนื่อง โดยสามารถดำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ
3. มุ่งเน้นการจัดการศึกษาที่มีอิสระ และคล่องตัวในการบริหารจัดการ เพื่อให้สามารถสร้างมาตรฐานการบริการให้เป็นที่พึงพอใจของผู้ใช้บริการ

การประเมินผล มีกระบวนการ ดังนี้

1. ทุกหน่วยงานสร้างระบบการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง และสร้างเครือข่ายเชื่อมโยงเป็นระบบเดียวกัน เพื่อสามารถเอื้อประโยชน์ร่วมกันได้ในทุกหน่วยงาน โดยจัดทำเกณฑ์ชี้วัดความสำเร็จของแผนตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ให้เป็นรูปแบบ
2. ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานให้บุคลากรทราบอย่างต่อเนื่อง
3. มีการปรับปรุงแผนเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป
4. สร้างมาตรการเร่งรัด หากมีโครงการที่ดำเนินการช้ากว่าที่กำหนด และตรวจสอบคุณภาพอย่างใกล้ชิดและสม่ำเสมอ

ทั้งนี้การบริหารงบประมาณให้คำนึงถึงความคุ้มค่า คุ่มทุน ประหยัด และเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนสูงสุด สอดคล้องกับกลยุทธ์ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จุดเน้น นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 และความต้องการของบริบทพื้นที่ โดยดำเนินงานต้องถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณ และระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณ การเงินการคลังภาครัฐ

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔
ที่ 306 /2561

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบายสำนักงานคณะกรรมการขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภารกิจหลักในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปในทิศทางที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) แผนการปฏิรูปประเทศ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2579) และยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วย นโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นกลยุทธ์ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ซึ่งมีนโยบาย 5 ด้านคือ

- นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- นโยบายที่ 2 ด้านการพัฒนาผู้เรียน
- นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- นโยบายที่ 4 ด้านสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- นโยบายที่ 5 ด้านเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

เพื่อให้การดำเนินงานตามนโยบายดังกล่าวเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

คณะกรรมการอำนวยการ

- | | | |
|--|--|----------------------------|
| 1. นายศักดิ์ จันทร์ฝอย | ผอ.สพป.บุรีรัมย์ เขต 4 | ประธานกรรมการ |
| 2. นางพรรณทิพย์ กะวัง | ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินฯ | กรรมการ |
| 3. นางสาวจิรารัตน์ ปักษา | ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน | กรรมการ |
| 4. นางสาวมาศกุล สิงหวสิน | ผอ.กลุ่มอำนวยการ | กรรมการ |
| 5. นางศรีอรุณ วิชชาพิณ | ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล | กรรมการ |
| 6. นายอุทัยาน ปิตามาตา | ผอ.กลุ่มนิเทศติดตามฯ | กรรมการ |
| 7. นายเล็ง พยุงแสนกุล | ปฏิบัติหน้าที่ผอ.กลุ่มพัฒนาครูฯ | กรรมการ |
| 8. ด.ต.สมร ไปนาวะดี | ปฏิบัติหน้าที่ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี | กรรมการ |
| 9. นางภนิดา สั่งสีแก้ว | รักษาการผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา | กรรมการ |
| 10. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษา สพป.บร.4 | | กรรมการ |
| 11. ประธานกลุ่มโรงเรียนทุกกลุ่ม | | กรรมการ |
| 12. ผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 | | กรรมการ |
| 13. นายพรสวัสดิ์ อาษากิจ | ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน | กรรมการและเลขานุการ |
| 14. นางสาวณัฐชยา ลิโรสง | ปฏิบัติหน้าที่ผอ.กลุ่ม ICT | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| 15. นางปิ่นพร โมกโธสง | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| 16. นายสมัคร บุปผาสุข | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| 17. นางสาวธิดารัตน์ จันทะกล | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| 18. นางเพชรผกา เรืองอนันท์สกุล | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

1. นายศักดิ์ดา จันทร์ฝอย	ผอ.สพป.บุรีรัมย์ เขต 4	ประธานกรรมการ
2. นายสมชาติ ปรีกัโธสง	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาระดับพื้นฐาน	กรรมการ
3. นายบรรเจตต์ลีโธสง	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาปฐมวัย	กรรมการ
4. นางช่วงมณี จงเพียร พุฒสุข	ประธานกลุ่มคูเมือง 1	กรรมการ
5. นายสดศรี สุดเต้	ประธานกลุ่มพุทไธสง 2	กรรมการ
6. นายสุพจน์ ฝาคำ	ประธานกลุ่มนาโพธิ์ 2	กรรมการ
7. นายสมพร บุ่งทอง	ประธานกลุ่มสตึก 1	กรรมการ
8. นายชนพล จงปัดนา	รองประธานกลุ่มสตึก 1	กรรมการ
9. นายสนิท เกโธสง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
10. นางสาวพิชญ์ชฎามณูช พลรัตน์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
11. นายพนัส สุขหนองบึง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
12. นางนาฏนภา จุลเกาะ	นักจัดการงานทั่วไป	กรรมการ
13. น.ส.นนทวรรณ พุสาโลนา	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
14. ว่าที่ร.ต. กิตติรัชต์ ปะติปา	เจ้าหน้าที่คอมพิวเตอร์	กรรมการ
15. นายอุทัยาน ปิตามาตา	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามฯ	กรรมการและเลขานุการ
16. นายศิวานนท์ สวยสว่าง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
17. นายสมัคร บุปผาสุข	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านพัฒนาผู้เรียน

1. นายศักดิ์ดา จันทร์ฝอย	ผอ.สพป.บุรีรัมย์ เขต 4	ประธานกรรมการ
2. ว่าที่ พ.ต. สงวน นนท์ธีระโชติ	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรม	กรรมการ
3. นายมนตรี ชะบา	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวิจัยและประเมินผล	กรรมการ
4. นายปรีชา ประเทืองไทย	ประธานกลุ่มแคนดง 1	กรรมการ
5. นายเมธาพันธ์ กระสังข์สรสิริ	ประธานกลุ่มแคนดง 2	กรรมการ
6. นายปกครอง แสนมณี	ประธานกลุ่มคูเมือง 2	กรรมการ
7. นายสมศักดิ์ บุญมี	ประธานกลุ่มคูเมือง 5	กรรมการ
8. นายบุญชู แถวนาชุม	ประธานกลุ่มสตึก 5	กรรมการ
9. นายเชิดชัย รักษาอินทร์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
10. นายเฉลิมเกียรติ แก้วมา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
11. นางสาวพิชญ์ชฎามณูช พลรัตน์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
12. นางสาวอมรรรัตน์ มะธิปะ	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
13. นางสาวสินีนานา	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
14. นางเกษร สมาทอง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและเลขานุการ
15. นางสาวธิดารัตน์ จันทะกล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. นายศักดา จันทร์ฝอย	ผอ.สพป.บุรีรัมย์ เขต 4	ประธานกรรมการ
2. นายรังสิวุฒิ กลางสวัสดิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านบริหารการศึกษา	กรรมการ
3. นายหาญ แกวนาชุม	ประธานกลุ่มสตีก 3	กรรมการ
4. นายชาติรี เขยรัมย์	ประธานกลุ่มสตีก 4	กรรมการ
5. นายอรรถพล สระสงคราม	ประธานกลุ่มสตีก 6	กรรมการ
6. นายเล็ง พยุงแสนกุล	ปฏิบัติหน้าที่ผอ.กลุ่มพัฒนาครูฯ	กรรมการ
7. ด.ต.สมร ไปนาวะดี	ปฏิบัติหน้าที่ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
8. นางจิตาภา วุฒวัฒน์	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
9. นายศุภมิตร วัฒนานุสิทธิ์	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
10. นางกิงกาญญ์ เขี่ยมรัมย์	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
11. นางสาวอุมารณณ์ นนตานอก	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
12. นางสาวจิรัชยา พลายงาม	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
13. นายบุญชู จิตสงเสริม	นิติกร	กรรมการ
14. นางศรีอรุณ วิชชาพิณ	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการและเลขานุการ
15. นายอำนาจ พงษ์อินทร์วงศ์	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการและช่วยเลขานุการ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

1. นายศักดา จันทร์ฝอย	ผอ.สพป.บุรีรัมย์ เขต 4	ประธานกรรมการ
2. นายวารี ภาคพรหม	ประธานกลุ่ม คูเมือง 4	กรรมการ
3. นายภาคภูมิ แก้วกุล	ประธานกลุ่มคูเมือง 3	กรรมการ
4. นายปัญญาวี เวหา	ประธานกลุ่มพุทไธสง 3	กรรมการ
5. นายสุรพงษ์ สุวรรณ	ประธานกลุ่มสตีก 2	กรรมการ
6. นายสิทธิพร ธรรมรักษา	ประธานกลุ่มบ้านใหม่ 1	กรรมการ
7. นายวัชรจิโรจน์ กระจ่างวงศ์	ประธานกลุ่มบ้านใหม่ไชยพจน์ 2	กรรมการ
8. นายจรัส พรติมา	ประธานกลุ่มนาโพธิ์ 1	กรรมการ
9. นายพนม ศรีนอก	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
10. นางสาวบุญโรม ดอมไธสง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
11. นางสาวฉวีตมญา ฉิมมา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
12. นางสาวปาริตา ทองกาสี	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
13. นางพลอยชนก ทุนไธสง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
14. นางธารารัตน์ ทองดีเวียง	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
15. นางสาวอมรรัตน์ มะธิปะ	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
16. นางสาวสินีนานา วรรณทอง	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
17. นางเขมิกา ศิริวงศ์พานิช	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
18. นางภนิดา สังสีแก้ว	รักษาการผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ
19. นางดุจดาว อารงค์ประดิษฐ์	นักวิชาการศึกษา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
20. นางเพชรผกา เรืองอนันท์สกุล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

1. นายศักดา จันทร์ฝอย	ผอ.สพป.บุรีรัมย์ เขต 4	ประธานกรรมการ
2. นายสุขุม วรรณวิจิตร	ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ	กรรมการ
3. นางอร่ามศรี จงปटना	ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน	กรรมการ
4. นายสุขุม วรรณวิจิตร	ประธานกลุ่มพุทไธสง 1	กรรมการ
5. นายประกอบ แสงกุล	รองประธานกลุ่มพุทไธสง 1	กรรมการ
6. นางพรรณทิพย์ กะวัง	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินฯ	กรรมการ
7. นางสาวจิรารัตน์ ปักษา	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
8. นางสาวมาศกุล สิงหวศิน	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
9. นางศรีอรุณ วิชชาพิณ	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
10. นายอุทยาน ปิตามาตา	ผอ.กลุ่มนิเทศติดตามฯ	กรรมการ
11. นายเล็ง พยุงแสนกุล	ปฏิบัติหน้าที่ผอ.กลุ่มพัฒนาครูฯ	กรรมการ
12. ด.ต.สมร ไปนาวะดี	ปฏิบัติหน้าที่ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
13. นางภนิดา สังข์แก้ว	รักษาการผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
14. นายสมคิด จันทนวล	นักวิชาการตรวจสอบภายใน	กรรมการ
15. นางสาวธิดารัตน์ กาวไธสง	นักประชาสัมพันธ์	กรรมการ
16. นางฉลวยพร พลสูงเนิน	นักวิชาการพัสดุ	กรรมการ
17. นายนิรัฐ ชุมทอง	นักจัดการงานทั่วไป	กรรมการ
18. นางสาวธนารัตน์ หมั่นภักดี	นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการ
19. นางสาวรมณีย์ พงษ์สาลี	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการ
20. นายประสงค์ สังข์รัตน์	พนักงานธุรการ ส 4	กรรมการ
20. นายพรสวัสดิ์ อาษากิจ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
21. นางสาวณัฐชยา ลิไธสง	ปฏิบัติหน้าที่ผอ.กลุ่ม ICT	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
22. นางปิ่นพร โมกไธสง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง รับผิดชอบดำเนินกิจกรรมตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ได้รับมอบหมาย เพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 4 ให้มีประสิทธิภาพ ต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 5 ตุลาคม พ.ศ. 2561



(นายศักดา จันทร์ฝอย)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔
ที่ 305 /2561

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖2
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔ กำหนดจัดทำแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔ เพื่อเป็นทิศทางใน
การปฏิบัติราชการ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖2 จึงกำหนดจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔ ขึ้น ในวันที่ 26- 27
ตุลาคม 2561 ณ ภูธาราฟาร์อีสอร์ท ตำบลวังหมี อำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา

เพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖2 ของสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 เป็นไปตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ
ดำเนินงานดังนี้

คณะกรรมการอำนวยการ

1. นายศักดา จันทร์ฝอย	ผอ.สพป.บุรีรัมย์ เขต 4	ประธานกรรมการ
2. นางพรรณทิพย์ กะวัง	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินฯ	กรรมการ
3. นางสาวจิรารัตน์ ปักษา	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
4. นางสาวมาศกุล สิงหวศิน	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
5. นางศรีอรุณ วิชชาพิณ	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
6. นายอุทัยาน ปิตามาตา	ผอ.กลุ่มนิเทศติดตามฯ	กรรมการ
7. นายเล็ง พยุงแสนกุล	ปฏิบัติหน้าที่ผอ.กลุ่มพัฒนาครูฯ	กรรมการ
8. ด.ต.สมร ไปนาวะดี	ปฏิบัติหน้าที่ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
9. นางภนิดา สังสีแก้ว	รักษาการผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
10. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษา สพป.บร.4		กรรมการ
11. ประธานกลุ่มโรงเรียนทุกกลุ่ม		กรรมการ
12. นายพรสวัสดิ์ อาซากิจ	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
13. นางสาวณัฐชยา ลิไธสง	ปฏิบัติหน้าที่ผอ.กลุ่ม ICT	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
14. นางปิ่นพร โมกไธสง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
15. นางสาวธิดารัตน์ จันทะกล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
16. นายสมัคร บุปผาสุข	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
17. นางเพชรผกา เรืองอนันท์สกุล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยการความสะดวก แนะนำและให้คำปรึกษา การประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำ
แผนปฏิบัติการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2562 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์
เขต 4

คณะกรรมการดำเนินงาน

1. นายศักดา จันทร์ผอย	ผอ.สพป.บุรีรัมย์ เขต 4	ประธานกรรมการ
2. นางพรรณทิพย์ กะวัง	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินฯ	กรรมการ
3. นางสาวจิรารัตน์ ปักษา	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
4. นางสาวมาศกุล สิงหวดสิน	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
5. นางศรีอรุณ วิชชาพิณ	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
6. นายอุทัยาน ปิตามาดา	ผอ.กลุ่มนิเทศติดตามฯ	กรรมการ
7. นายเล็ง พยุงแสนกุล	ปฏิบัติหน้าที่ผอ.กลุ่มพัฒนาครูฯ	กรรมการ
8. ด.ต.สมร ไปนาวะดี	ปฏิบัติหน้าที่ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
9. นางภนิดา สั้งสีแก้ว	รักษาการผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
10. นายนิริฎ ชุมทอง	นักจัดการงานทั่วไป	กรรมการ
11. นางนาฏนภา จุลเกาะ	นักจัดการงานทั่วไป	กรรมการ
12. นางสาวธิดารัตน์ กาวไธสง	นักประชาสัมพันธ์	กรรมการ
13. นางดุจดาว อารงค์ประดิษฐ์	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
14. นางธารารัตน์ ทองดีเวียง	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
15. นายสมคิด จันนวล	นักวิชาการตรวจสอบภายใน	กรรมการ
16. นางสาวจิรัชยา พลายงาม	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
17. นายอำนวยการ พงษ์อินทร์วงศ์	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
18. นายบุญชู จิตส่งเสริม	นิติกร	กรรมการ
19. นางปิ่นพร โมกไธสง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
20. นายพนม ศรีนอก	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
21. นางเสมอจิตต์ ศรีนอก	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
22. นายสนิท เกไธสง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
23. นายเชิดชัย รักษาอินทร์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
24. นางสาวพิชญ์ญามณูช พลรัตน์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
25. นายพรสวัสดิ์ อาซากิจ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
26. นางสาวณัฐชยา ลิไธสง	ปฏิบัติหน้าที่ผอ.กลุ่ม ICT	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
27. นางสาวธิดารัตน์ จันทะกล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
28. นายสมัคร บุปผาสุข	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
29. นางเพชรผกา เรืองอนันต์สกุล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
30. นางสาวนันทวรรณ พุสาโลนา	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ประสานงาน วางแผน การดำเนินงานการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 และอำนวยความสะดวก ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ

คณะกรรมการจัดทำเอกสาร

1. นางสาวณัฐชยา ลิไธสง	ปฏิบัติหน้าที่ผอ.กลุ่ม ICT	ประธานกรรมการ
2. นางสาวธิดารัตน์ จันทะกล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
3. นายสมัคร บุปผาสุข	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
4. นางเพชรผกา เรืองอนันต์สกุล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
5. นางสาวนทวรรณ พุสาโลนา	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดเตรียมเอกสารการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนปฏิบัติการ การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖2 สำหรับผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ

คณะกรรมการฝ่ายพิธีการ และประชาสัมพันธ์

1. นายพรสวัสดิ์ อาชากิจผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน		ประธานกรรมการ
2. ด.ต.สมร ไปนาวะดี	ปฏิบัติหน้าที่ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
3. นายศุภมิตร วัฒนานุกสิทธิ์	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
4. นายประสงค์ สังข์รัตน์	พนักงานธุรการ ส 4	กรรมการ
5. นายนิรัญ ชุมทอง	นักจัดการงานทั่วไป	กรรมการและเลขานุการ
6. นางสาวธิดารัตน์ กาวไธสง	นักประชาสัมพันธ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ กำหนดกิจกรรมในการดำเนินงาน ประชาสัมพันธ์การดำเนินงาน และประมวลภาพกิจกรรม และเผยแพร่สู่สาธารณชน

คณะกรรมการฝ่ายการเงิน

๑. นางพรรณทิพย์ กะวัง	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินฯ	ประธานกรรมการ
2. นางฉลวยพร พลสูงเนิน	นักวิชาการพัสดุ	กรรมการ
3. นางเขมิกา ศิริวงศ์พานิช	นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการ
4. นายพรสวัสดิ์ อาชากิจ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
5. นางเพชรผกา เรืองอนันต์สกุล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ อำนาจความสะอาดในการดำเนินงานด้านการเงินและพัสดุ และการเบิกจ่ายงบประมาณ จัดเตรียมเอกสารและหลักฐานที่จำเป็นสำหรับการดำเนินงานด้านการเงินและพัสดุ ตลอดจนการจัดทำใบสำคัญ และหลักฐานในการเบิกจ่ายเงินงบประมาณตามระเบียบแบบแผนของทางราชการ

คณะกรรมการฝ่ายประเมินและรายงานผล

1. นายพรสวัสดิ์ อาชากิจผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน		ประธานกรรมการ
2. นางปิ่นพร โมกไธสง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
3. นางสาวธิดารัตน์ จันทะกล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
4. นางเพชรผกา เรืองอนันต์สกุล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
5. นายสมัคร บุปผาสุข	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
6. นางสาวณัฐชยา ลิไธสง	ปฏิบัติหน้าที่ผอ.กลุ่ม ICT	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำแบบสอบถามและประเมินผลการดำเนินโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นที่ไปด้วยความบริสุทธิ์ ยุติธรรม
เป็นไปตามหลักเกณฑ์ และวิธีการระเบียบของทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 5 ตุลาคม พ.ศ. 2561



(นายศักดิ์ดา จันทร์ฟอย)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4

คณะกรรมการจัดทำเอกสาร

ที่ปรึกษา

1. นายศักดิ์ดา จันทร์ฝอย

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4

คณะกรรมการจัดทำเอกสาร

1. นายพรสวัสดิ์ อาษากิจ

2. นางสาวณัฐชยา ลิไธสง

3. นางปิ่นพร โมกไธสง

4. นายสมัคร บุษมาสุข

5. นางสาวธิดารัตน์ จันทะกุล

6. นางเพชรผกา เรืองอนันต์สกุล

7. ว่าที่ร.ต. กิตติรัชต์ ปะติปา

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ

ปฏิบัติหน้าที่ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล

เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

เจ้าหน้าที่คอมพิวเตอร์

