

แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔ ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ตามความต้องการของครู ผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์ ภายใต้การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่ได้ระดมสรรพกำลัง ความคิด เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นยุทธศาสตร์ ของหน่วยงานให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประเด็นยุทธศาสตร์/จุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ จึงถือเป็นภารกิจสำคัญของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔ ที่จะต้องดำเนินงาน โดยมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย และเป็นกลไกสำคัญที่สามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า ภารกิจตามแนวทางการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ จะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้เป็นอย่างดี ขอขอบคุณคณะทำงานที่ได้ร่วมจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ จนสำเร็จลุล่วงด้วยดีไว้ ณ โอกาสนี้

กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ บทนำ	
- ความสำคัญและความเป็นมา.....	๑
- สภาพทั่วไป.....	๒
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการจัดการศึกษา	
- นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ.....	๗
- นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ.....	๑๒
- นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๑๕
- นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔	๒๐
- แนวนโยบายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา.....	๒๙
ส่วนที่ ๓ รายละเอียดโครงการการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา.....	๓๑
ส่วนที่ ๔ แนวทางการบริหารโครงการ.....	๗๖
ภาคผนวก	

ส่วนที่ ๑

บทนำ

๑. ความสำคัญและความเป็นมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔ เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการ เขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรา ๓๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๓๓ และมาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๓๓ มาตรา ๓๓ การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ยึดเขตพื้นที่การศึกษา โดยแบ่งเป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา อีกทั้งกฎกระทรวงว่าด้วยการกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งส่วนราชการภายในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พ.ศ. ๒๕๓๓ ลงวันที่ ๑๓ กันยายน ๒๕๕๓ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๕๓ ลงวันที่ ๒๘ ตุลาคม ๒๕๕๓ กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

๒. วิเคราะห์ การจัดตั้งงบประมาณ เงินอุดหนุนทั่วไป ของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงาน ดังกล่าว

๓. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๔. กำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

๕. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา

๖. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๗. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๘. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

๙. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๑๐. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษา

๑๑. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา

๑๒. ปฏิบัติหน้าที่อื่น เกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของหน่วยงานใด โดยเฉพาะ

๒. สภาพทั่วไป

๒.๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๒.๑.๑ จำนวนสถานศึกษา ครู และนักเรียน ดังนี้

อำเภอ	จำนวนโรงเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน (คน)					รวม	จำนวนครู
			ก่อนประถม	ประถม	มัธยมต้น	มัธยมปลาย	อนุปริญา		
สถานศึกษารัฐบาล									
สตึก	๖๑	๖๓๑	๒,๑๓๑	๗,๒๐๕	๑๖๖๙	-	-	๑๑,๐๐๕	๗๒๓
คูเมือง	๔๙	๔๓๗	๑,๓๘๑	๔,๑๘๙	๕๗๗	-	-	๖,๑๔๗	๔๕๐
แคนดง	๒๐	๑๘๗	๖๙๖	๒,๒๖๐	๔๑๒	-	-	๓,๓๖๘	๒๒๐
พุทไธสง	๒๓	๒๓๘	๗๘๘	๒,๗๑๙	๓๕๗	-	-	๓,๘๖๔	๒๙๔
นาโพธิ์	๒๐	๑๙๗	๕๗๑	๑,๖๗๖	๓๐๔	-	-	๒,๕๕๑	๒๒๕
บ้านใหม่ฯ	๒๑	๑๗๙	๔๔๑	๑,๓๙๗	๑๖๕	-	-	๒,๐๐๓	๑๘๓
รวม	๑๙๔	๑๘๖๙	๖,๐๐๘	๑๙,๔๕๖	๓,๔๘๔	-	-	๒๘,๙๓๘	๒,๐๙๕

๒.๑.๒ จำนวนบุคลากรในสังกัด

บุคลากร	เพศ			ระดับการศึกษา				รวม
	ชาย	หญิง	รวม	ต่ำกว่า ป.ตรี	ปริญญา ตรี	ปริญญา โท	ปริญญา เอก	
ผอ.สพป.	๑	-	๑	-	-	๑	-	๑
รอง ผอ.สพป.	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	๑		๑			๑		๑
● บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค.(๒)								
กลุ่มอำนวยการ	๑	๓	๔	-	-	๔		๔
กลุ่มนโยบายและแผน	๒	๓	๕	-	๓	๕	-	๕
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	-	๑	๑	-	-	๑	-	๑
กลุ่มบริหารงานบุคคล	๑	๖	๗	-	๓	๔	-	๗
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรฯ	๒		๒	-	-	๒	-	๒
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	-	๕	๕	-	๓	๒	-	๕
กลุ่มบริหารงานการเงินฯ	-	๔	๔	-	๒	๒	-	๔
กลุ่มนิเทศติดตามฯ	๗	๘	๑๕	-	๑	๑๓	๑	๑๕
หน่วยตรวจสอบภายใน	๑	๑	๒	-	๑	๑	-	๒
กลุ่มกฎหมายและคดี	๒	-	๒	-	-	๒	-	๒
รวม	๑๖	๓๑	๔๗	-	๑๓	๓๓	๑	๔๗
● ลูกจ้าง								
ลูกจ้างประจำ								
- พนักงานขับรถยนต์	-	-	-	-	-	-	-	-
- ช่างครุภัณฑ์	-	-	-	-	-	-	-	-

บุคลากร	เพศ			ระดับการศึกษา				รวม
	ชาย	หญิง	รวม	ต่ำกว่า ป.ตรี	ปริญญา ตรี	ปริญญา โท	ปริญญา เอก	
- พนักงานธุรการ	๒	-	๒	-	๑	๑	-	๒
- ช่างปูน	๑	-	๑	๑	-	-	-	๑
ลูกจ้างชั่วคราว	๕	๙	๑๔		๑๓	๑	-	๑๔
รวม	๘	๙	๑๗	๑	๑๔	๑	-	๑๗
รวมทั้งสิ้น	๒๕	๔๐	๖๕	๒	๒๗	๓๕	๑	๖๕

๒.๑.๓ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

ผลการประเมิน ตามกลุ่มสาระ การเรียนรู้ (คะแนนเฉลี่ยร้อยละ)	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓		
	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ปีการศึกษา ๒๕๕๘	ปีการศึกษา ๒๕๕๙	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๕๘	ปีการศึกษา ๒๕๕๙	ปีการศึกษา ๒๕๖๐
ภาษาไทย	๔๖.๙๗	๕๑.๖๐	๔๕.๑๒	๔๑.๐๖	๔๒.๕๕	๔๔.๐๘
คณิตศาสตร์	๔๑.๐๓	๓๘.๑๙	๓๕.๔๐	๒๗.๗๘	๒๔.๕๓	๒๑.๔๗
วิทยาศาสตร์	๔๐.๗๑	๓๙.๔๐	๓๘.๒๘	๓๓.๙๘	๓๒.๓๕	๒๙.๘๐
สังคมศึกษา	๔๖.๐๘	๔๔.๗๑	-	๔๒.๒๒	๔๔.๒๐	-
ภาษาอังกฤษ	๓๔.๖๖	๒๙.๕๙	๓๒.๐๔	๒๕.๙๓	๒๖.๗๑	๒๖.๖๙

๒.๑.๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๓ ระดับปฐมวัย

จำแนกตามระดับคุณภาพ (จำนวน ๑๙๒ โรงเรียน)

ดีมาก		ดี		พอใช้		ต้องปรับปรุง		ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	
จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๖๓	๓๑.๑๖	๑๒๑	๖๓.๖๘	๔	๒.๑๑	๑	๐.๕๓	๑	๐.๕๓

๒.๑.๕ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกตามตัวบ่งชี้ สมศ. รอบ ๓ ระดับปฐมวัย
 จำแนกระดับคุณภาพ/ตัวบ่งชี้ (จำนวน ๑๙๒ โรงเรียน)

ระดับคุณภาพ	กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน									กลุ่มบ่งชี้ อัตลักษณ์	กลุ่มบ่งชี้ มาตรการส่งเสริม	
	ตบช ๑	ตบช ๒	ตบช ๓	ตบช ๔	ตบช ๕	ตบช ๖	ตบช ๗	ตบช ๘	ตบช ๙	ตบช ๑๐	ตบช ๑๑	ตบช ๑๒
	ดีมาก	๑๔๒	๑๓๓	๗๕	๓๘	๑๒๘	๖๘	๖๔	๑๑๒	๑๓๖	๑๒๓	๑๓๒
ดี	๔๓	๕๗	๑๑๑	๑๔๑	๖๑	๑๐๕	๑๐๔	๑๕	๔๙	๖๒	๕๒	๖๘
พอใช้	๕	-	๕	๑๐	๑	๑๕	๑๘	๖๑	๓	๓	๕	๓
ต้องปรับปรุง	-	-	-	๑	-	๑	๑	-	๑	-	-	๓
ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	-	-	-	-	-	๑	๓	๒	๑	๒	๑	๔

๒.๑.๖ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๓ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 จำแนกตามระดับคุณภาพ (จำนวน ๑๙๒ โรงเรียน)

ดีมาก		ดี		พอใช้		ต้องปรับปรุง		ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	
จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๔	๒.๐๗	๑๔๕	๗๕.๑๓	๔๒	๒๑.๗๖	๒	๑.๐๔	-	-

๒.๑.๗ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกตามตัวบ่งชี้ สมศ.รอบ ๓ ระดับการศึกษาขั้น
พื้นฐาน จำแนกระดับคุณภาพ/ตัวบ่งชี้ จาก ๑๙๒ โรงเรียน

ระดับคุณภาพ	กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน									กลุ่มบ่งชี้ อัตลักษณ์	กลุ่มบ่งชี้ มาตรการส่งเสริม	
	ตบช ๑	ตบช ๒	ตบช ๓	ตบช ๔	ตบช ๕	ตบช ๖	ตบช ๗	ตบช ๘	ตบช ๙	ตบช ๑๐	ตบช ๑๑	ตบช ๑๒
ดีมาก	๑๕๗	๑๗๗	๑๔๔	๒๘	๓	๔๑	๘๔	๑๑๒	๑๔๘	๑๔๒	๑๕๗	๘๙
ดี	๓๖	๑๖	๔๗	๑๖๒	๗	๑๐๕	๘๙	๑๕	๓๗	๔๙	๓๒	๘๒
พอใช้	-	-	๒	๓	๗๘	๔๑	๑๓	๖๒	๖	๑	๓	๑๐
ต้องปรับปรุง	-	-	-	-	๙๖	๕	๔	๑	๑	-	-	๗
ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	-	-	-	-	๙	๑	๓	๓	๑	๑	๑	๕

๒.๑.๘ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ปีการศึกษา ๒๕๕๘-๒๕๖๐ (NT)

วิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ของผลการทดสอบระดับชาติ (NT)		
	ปีการศึกษา ๒๕๕๘	ปีการศึกษา ๒๕๕๙	ปีการศึกษา ๒๕๖๐
ด้านความสามารถทางภาษา	๔๔.๑๖	๔๙.๐๔	๕๐.๒๓
ด้านคำนวณ	๓๖.๙๖	๓๕.๗๓	๓๗.๑๔
ด้านเหตุผล	๔๖.๑๖	๕๐.๔๘	๔๔.๒๖

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ -๒๕๘๐)

ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี รัฐบาลได้กำหนดวิสัยทัศน์ และยุทธศาสตร์ในการดำเนินงาน ไว้ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือ เป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

เป้าหมายการพัฒนาประเทศ

“ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรมฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน”

ยุทธศาสตร์ชาติ ๖ ด้าน

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านความมั่นคง

-เพื่อบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกกระดับ และทุกมิติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

-เน้นการยกระดับศักยภาพให้หลากหลายมิติ ควบคู่กับการขยายโอกาสของประเทศไทยในเวทีโลก

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

-คนไทยในอนาคต มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ มีคุณธรรม

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

-สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ กระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- คำนึงถึงความยั่งยืนของฐานทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของประชาชนให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เกิดผลลัพธ์ต่อความยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- การปรับเปลี่ยนภาครัฐ ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม”

การประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ๖ ด้าน

๑. ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
๒. ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
๓. การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
๔. ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
๕. ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
๖. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการภาครัฐ

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙

แนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design)

ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย

๑. หลักการจัดการศึกษา (Conceptual Design)
๒. หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education)
๓. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy)
๔. หลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education)
๕. ยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs ๒๐๓๐)

โดยนำยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) มาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์

มีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ๔ ประการ คือ

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบบัญญัติ

ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ

๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือ
ผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ

ลดลง

เป้าหมาย

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ -๒๕๗๙ มีเป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations)

๕ ประการ คือ

๑. ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)

๒. ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม
(Equity)

๓. ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถ เต็มตามศักยภาพ
(Quality)

๔. ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย
(Efficiency)

๕. ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่
เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมายดังนี้

๑.๑ คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข

๑.๒ คนทุกช่วงวัยใจเด็ดพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๓ คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมายดังนี้

๒.๑ กำลังมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมประเทศ

๒.๒ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาลดบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

๒.๓ การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ดังนี้

ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

๓.๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

๓.๔ แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐานประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๓.๕ ระบบและกลไก การวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

๓.๖ ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล

๓.๗ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษามีเป้าหมาย ดังนี้

๔.๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔.๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๔.๓ ระบบข้อมูลรายการบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน

เพื่อวางแผนการบริการจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมมีเป้าหมาย ดังนี้

๕.๑ คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๒ หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๓ การวิจัยเพื่อพัฒนานาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริการจัดการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

๖.๑ โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

๖.๒ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๖.๓ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

๖.๔ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

๖.๕ ระบบบริหารงานบุคคลของรัฐ อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

จุดเน้นนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)

๑. น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช และสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร มาขับเคลื่อนงานด้านการศึกษาให้เกิดรูปธรรม เพราะพระราชปณิธานของพระองค์ท่านถือเป็นพรอันสูงสุด และมอบเป็นนโยบาย เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติแก่หน่วยงานในสังกัด ดังนี้

๑.๑ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร มีใจความสำคัญว่า

๑.๑.๑ การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนใน ๒ ด้าน คือ ส่งเสริมให้นักเรียนมีทัศนคติที่ถูกต้อง

๑.๑.๒ การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานชีวิตหรืออุปนิสัยที่มั่นคงเข้มแข็ง อาทิ การสร้างบุคลิกและอุปนิสัยที่ดีงาม (Character Education)

๑.๒ สืบสานพระราชปณิธานด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ที่ทรงมีแนวพระราชกระแสฯ ทรงพระราชทานในวโรกาสต่างๆ เกี่ยวกับ นักเรียน ครู และการศึกษา

๑.๒.๑ นักเรียน

“ครูต้องสอนให้เด็กนักเรียนมีน้ำใจ เช่น คนเรียนเก่งช่วยติวเพื่อนที่เรียนล้าหลังมิใช่สอนให้เด็กคิดแต่จะแข่งขัน (Compete) กับเพื่อน เพื่อให้คนเก่งได้ลำดับดี ๆ เช่น สอบได้ที่หนึ่งของชั้นแต่ต้องให้เด็กแข่งขันกับตนเอง” (๑๑ มิ.ย. ๒๕๕๕)

“ครูไม่จำเป็นต้องมีความรู้ทางเทคโนโลยีมาก แต่ต้องมุ่งปลูกฝังความดีให้นักเรียนต้องอบรมบ่มนิสัยให้เป็นพลเมืองดี เด็กโตก็ต้องทำเช่นกัน” (๖ มิ.ย. ๒๕๕๕)

“เราต้องฝึกหัดให้นักเรียนรู้จักทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มเป็นหมู่คณะมากขึ้น จะได้มีความสามัคคี รู้จักดูแลช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เอื้อเพื่อเอื้อแผ่ความรู้และประสบการณ์ แก่กัน” (๕ ก.ค. ๒๕๕๕)
“ทำเป็นตัวอย่างให้นักเรียนเป็นคนดี นักเรียนรักครู ครูรักนักเรียน” (๙ ก.ค. ๒๕๕๕)

๑.๒.๒ ครู

“เรื่องครูมีความสำคัญไม่น้อยกว่านักเรียน ปัญหาหนึ่ง คือ การขาดครูเพราะ จำนวนไม่พอ และครูย้ายบ่อย ดังนั้น ก่อนคัดเลือกเด็กที่จะพัฒนาต้องพัฒนาครูก่อน ให้พร้อมที่จะสอน ให้เด็กให้ได้ผลตาม ที่ต้องการ จึงจะต้องคัดเลือกครูและพัฒนาครู ต้องตั้งฐานะในสังคม ของครูให้เหมาะสม และปลูกจิตสำนึกโดยใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิธีการคือ การให้ หุ่น และ อบรม กล่าวคือ ต้องมีความรู้ ทางวิชาการในสาขา ที่เหมาะสมที่จะสอน ต้องอบรม วิธีการสอนให้มีประสิทธิภาพ มีความเป็นครูที่แท้จริง คือมีความรักความเมตตา ต่อเด็ก ควรเป็นครูห้องที่เพื่อจะได้มีความผูกพันและคิดที่จะพัฒนาท้องถิ่นที่เกิดของตน ไม่คิดย้ายไปย้ายมา (๑๑ มิ.ย. ๒๕๕๕) ต้องปรับปรุงครู ครูจะอายุ ๔๐-๕๐ ปี ก็ต้องเรียนใหม่ ต้องปฏิบัติครูอย่าง จริงจัง” (๖ มิ.ย. ๒๕๕๕)

“ปัญหาปัจจุบัน คือ ครูมุ่งเขียนงานวิทยานิพนธ์ เขียนตำราส่งผู้บริหารเพื่อให้ได้ตำแหน่งและ เงินเดือนสูงขึ้น แล้วบางทีก็ย้ายไปที่ใหม่ ส่วนครูที่มุ่งการสอนหนังสือกลับไม่ได้อะไรตอบแทนระบบ ไม่ยุติธรรม เราต้องเปลี่ยนระเบียบตรงจุดนี้ การสอนหนังสือต้องถือว่าเป็นความดีความชอบ หากคนใดสอนดี ซึ่งส่วนมากคือมี คุณภาพและปริมาณ ต้องมี reward” (๕ ก.ค. ๒๕๕๕)

“ครูบางส่วนเวลาสอนนักเรียนจะสอนไม่หมดแต่เก็บไว้บางส่วน หากนักเรียนต้องการ รู้ทั้งหมดวิชา ก็ต้องเสียเงินไปสมัครเรียนพิเศษกับครูท่านนั้น จะเป็นการสอนในโรงเรียนหรือส่วนตัวก็ตาม ” (๕ ก.ค. ๒๕๕๕)

๒. การดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี

กระทรวงศึกษาธิการจะดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ -๒๕๘๐) ภายใต้วิสัยทัศน์ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งได้กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญฯ โดยยึดยุทธศาสตร์ชาติเป็นจุดเน้นด้านการศึกษา ที่จะดำเนินการ ๖ ด้าน คือ

- (1) ความมั่นคง
- (2) การสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- (3) การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
- (4) การสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม

- (5) การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- (6) การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๓. จุดเน้นการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ

- (๑) ดำเนินการอยู่ภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)
- (๒) ทุกโครงการของกระทรวงศึกษาธิการต้องเน้นความโปร่งใส และต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน
- (๓) กระทรวงศึกษาธิการ ต้องมีลักษณะ MM = Modernized MOE มีการดำเนินการสอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย
- (๔) ดำเนินการเร่งด่วนตามข้อสั่งการของนายกรัฐมนตรีให้เป็นผลการดำเนินการเป็นรูปธรรม

๔. จุดเน้นสำคัญ นโยบาย แนวทางหลักการดำเนินงานและโครงการสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ

นายธีรเกียรติ์ เจริญเศรษฐศิลป์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้มอบจุดเน้นนโยบาย แนวทางการดำเนินงาน และโครงการสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการโดยยึดกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ๖ ด้าน เป็นหลักในการดำเนินการให้เป็นรูปธรรม

๕. การขับเคลื่อน กำกับและการติดตามการนำจุดเน้นเชิงนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติ

๕.๑ ให้ส่วนราชการ หน่วยในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จัดทำแผนปฏิบัติการตามจุดเน้นเชิงนโยบาย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการระดับกระทรวงและระดับหน่วยงาน ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๖ ด้าน

๕.๒ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานหลักและกำหนดกรอบการติดตามประเมินผล และรายงานรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

วิสัยทัศน์

สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง และปรับตัวต่อ เป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี
๒. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ พร้อมก้าวสู่สากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ครู เป็นผู้เรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความแม่นยำทางวิชาการ และมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และทักษะในการใช้เทคโนโลยี
๔. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความเป็นเลิศส่วนบุคคล คิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีสำนึกความรับผิดชอบ (Accountability) และการบริหารแบบร่วมมือ

๕. สถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารงานและจัดการเรียนรู้ ร่วมมือกับชุมชน ภาคเอกชน และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ในทุกมิติ เป็นโรงเรียนนวัตกรรม

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารงานเชิงบูรณาการ เป็นสำนักงานแห่งนวัตกรรมยุคใหม่ ใช้ข้อมูลสารสนเทศและการวิจัยและพัฒนาในการขับเคลื่อนคุณภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลอย่างเป็นระบบ

๗. สำนักงานส่วนกลาง ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงาน โดย กระจายอำนาจการบริหารงาน และการจัดการศึกษาให้สถานศึกษา บริหารเชิงบูรณาการ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้วิจัยและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพ

นโยบาย

นโยบายที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

นโยบายที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

นโยบายที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

นโยบายที่ ๑ ด้านจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษเฉพาะ ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพเหมาะสมกับสังคมพหุวัฒนธรรม

๒. เสริมสร้างคุณภาพประชากรวัยเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลสูงในถิ่นทุรกันดาร อาทิจังหวัดสูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง เพื่อสร้างความมั่นคงของประเทศในระยะยาว

ประเด็นกลยุทธ์

๑. พัฒนาการศึกษาศึกษาของสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

๒. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ได้รับการบริการด้านการศึกษาระดับพื้นฐาน ที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ

นโยบายที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกคนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ และการพลเมืองโลกที่ดี (Global Citizen)

๒. ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความนิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคม และผู้อื่น มัธยัสถ์ อุดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม

๓. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพในแต่ละช่วงวัยอย่างมีคุณภาพมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และทักษะอาชีพตามความต้องการและความถนัด

๔. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ทั้งในด้านที่มีพัฒนาการปกติและด้านที่มีความบกพร่องหรือความแตกต่างทางการเรียนรู้ หรือความสามารถ พิเศษ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะ ครอบครัวยุ ซึ่งจัดทำขึ้นบนพื้นฐานความต้องการจำเป็นเฉพาะของผู้เรียน

๕. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ (Transitional Services) หรือการส่งต่อ (Referral) เข้าสู่การศึกษาในระดับเดียวกัน และที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๖. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะชีวิต มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความเข้มแข็ง อดทน และสามารถพึ่งตนเองได้ในสังคมอนาคตที่ซับซ้อนและการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ สามารถป้องกันตนเองจากปัญหาเสพติดได้

ประเด็นกลยุทธ์

๑. ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษา ให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ (Career Education)
๒. พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิด ที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
๓. พัฒนาคูณภาพของผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ความเป็นเลิศ ด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๔. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพและทักษะชีวิต มีสุขภาพะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
๕. การจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. พัฒนาคูณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
๗. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา นำ Digital Technology มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ ความต้องการ และความถนัด สร้างสังคมฐานความรู้ (Knowledge-Based Society) เพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

นโยบายที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท เป็นบุคลากรที่มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ เป็นมืออาชีพ และมีทักษะวิชาชีพขั้นสูง

ประเด็นกลยุทธ์

๑. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันทางการศึกษาที่ผลิตครู ในการผลิตและพัฒนาครูให้ตรงกับสาขาวิชา และสอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ ๒๑
๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม
๓. นำ Digital Technology มาใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ

นโยบายที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เป้าประสงค์

สร้างโอกาสให้ประชากรวัยเรียนทุกคนเข้าถึงการบริการการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานเสมอกัน และลดความเหลื่อมล้ำด้านการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์

๑. ร่วมมือกับองค์กรปกครองระดับท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
๒. ยกกระดับสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับ และทุกประเภท ให้มีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่ เพื่อให้พัฒนาผู้เรียน มีคุณภาพ มีมาตรฐานเสมอกัน
๓. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล และตามสภาพและประเภทของความพิการ ทุกสถานศึกษาในสังกัดมีความพร้อมทั้งระบบ เพื่อสามารถจัดการศึกษาแบบเรียนรวม
๔. จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียน และสถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพียงพอ
๕. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา หน่วยงานทุกระดับนำ Digital Technology มาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

นโยบายที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

เป้าประสงค์

สถานศึกษา และหน่วยงานระดับภูมิภาคมีความอิสระในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีมาตรฐานสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

ประเด็นกลยุทธ์

๑. เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา
๓. ยกกระดับการบริหารงานของสถานศึกษาให้มีอิสระ นำไปสู่การกระจายอำนาจ ๔ ด้าน ให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่
๔. ปรับเปลี่ยนระบบงบประมาณเพื่อสนับสนุนผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพียงพอ

๕. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา หน่วยงานทุกระดับนำ Digital Technology มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ นำไปสู่การนำเทคโนโลยี Big Data เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลด้านต่าง ๆ ตั้งแต่ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลครู ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลงบประมาณ และข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็นมาวิเคราะห์เพื่อให้สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ และความถนัด และสามารถวิเคราะห์เป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศต่อไป

นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔ ได้กำหนดทิศทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วยวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นยุทธศาสตร์ ดังต่อไปนี้

วิสัยทัศน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔ เป็นองค์กรหลัก ในการขับเคลื่อนการสร้างคุณภาพทุนมนุษย์ ในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย สู่สังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

วัฒนธรรมองค์กร

“รับผิดชอบงานในหน้าที่ บริการดีเป็นเลิศ เชิดชูคุณธรรม นำเทคโนโลยี บริหารดีตามหลักธรรมาภิบาล”

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ
๔. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มืออาชีพ
๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม และบูรณาการการจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์

เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต ๔ จึงกำหนดเป้าประสงค์ดังนี้

๑. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย มีคุณภาพ มีคุณธรรม และมีคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค
๓. ครู ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาอื่นมีทักษะที่เหมาะสม มีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธสู่คุณภาพมาตรฐานระดับสากล และการศึกษาตามแนวทางโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔ บูรณาการการทำงานเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วมกระจายอำนาจและความรับผิดชอบต่อกลุ่มโรงเรียนและสถานศึกษา
๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔ และสถานศึกษาพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

นโยบายที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ประเด็นกลยุทธ์

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ

ตัวชี้วัด

๑.๑. จำนวนโรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณเพื่อใช้ในการประกอบอาหาร การพัฒนาทักษะชีวิต อย่างเหมาะสม

๑.๒ จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพทั้งด้านทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ ที่เหมาะสมกับบริบท

๑.๓ พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมสำหรับการพัฒนาคุณภาพ

นโยบายที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นกลยุทธ์

๑.ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษา ให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ (Career Education)

ตัวชี้วัด

๑.๑ ร้อยละของสถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีหลักคิดที่ถูกต้อง รักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพตามความต้องการ และมีทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

๑.๒ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและพื้นที่

๒. พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิด ที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม

ตัวชี้วัด

๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม

๒.๓ ร้อยละของสถานศึกษาที่ปรับปรุงหลักสูตร จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม ร้อยละของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศ ด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ตัวชี้วัด

ด้านผู้เรียน

๓.๑ ร้อยละของผู้เรียนระดับปฐมวัย ได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา และมีความพร้อมที่จะเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

๓.๒ ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน

๓.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น และมีนิสัยรักการอ่าน

๓.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการคิด วิเคราะห์

๓.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy)

๓.๖ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy)

๓.๗ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy)

๓.๘ ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะสื่อสารอังกฤษ และสื่อสารภาษาที่ ๓ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๙ ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๑๐ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ และทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

๓.๑๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

๓.๑๒ ร้อยละ ๖๐ ของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีสมรรถนะการเรียนรู้เรื่องการอ่านตั้งแต่ระดับขั้นพื้นฐานขึ้นไป (ระดับ ๒) ตามแนวทางการประเมิน PISA

๓.๑๓ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนทั้งหมดได้รับการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA

ด้านสถานศึกษา

๓.๑๔ ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรม การปฏิบัติจริง (Active Learning)

๓.๑๕ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในลักษณะของ STEM ศึกษา

๓.๑๖ ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ ๕ ขั้นตอน หรือบันได ๕ ขั้น (IS: Independent Study)

๓.๑๗ ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ และบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพและทักษะชีวิต มีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ตัวชี้วัด

๔.๑ ร้อยละของผู้เรียน มี ID plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

๔.๒ ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ และบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัด

๔.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาวะที่ดีทุกช่วงวัย

๔.๔ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบป้องกันและแก้ไขปัญหาในสถานศึกษา

๔.๕ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนตามความสนใจ ในทักษะอาชีพที่ตนเองถนัด เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

๕. การจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด

๕.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมแสดงออกถึงการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕.๒ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับมาตรฐานสิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Environmental Education Sustainable Development: EESD) ทุกสถานศึกษา จัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลก เพื่อการพัฒนา อย่างยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development)

๖. พัฒนาคูณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ตัวชี้วัด

๖.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของแต่ละระดับ

๖.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการพัฒนาด้านทักษะอาชีพ ทักษะการดำรงชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสาธารณะ

๖.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการส่งเสริมให้มีความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ อาทิ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และเทคโนโลยี เป็นต้น

๗. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา นำ Digital Technology มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

เป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ ความต้องการ และความถนัด สร้างสังคมฐานความรู้ (Knowledge-Based Society) เพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ตัวชี้วัด

๗.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนรู้ผ่าน Digital Platform

๗.๒ ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อให้พัฒนาตนเองผ่าน Digital Platform

นโยบายที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์

๑. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันทางการศึกษาที่ผลิตครู ในการผลิตและพัฒนาครูให้ตรงกับสาขาวิชา และสอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัด

- ๑.๑ สถานศึกษามีแผนความต้องการครูระยะ ๒๐ ปี
- ๑.๒ สถานศึกษามีกรอบสมรรถนะครูที่สอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ ๒๑ และสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
- ๑.๓ สถานศึกษาทุกแห่งมีจำนวนครูอย่างเหมาะสม และพอเพียงต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม

ตัวชี้วัด

- ๒.๑ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท มีศักยภาพในการปฏิบัติงานครบตามความจำเป็น ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒.๒ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพในรูปแบบที่หลากหลาย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

3. นำ Digital Technology มาใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ

ตัวชี้วัด

- ๓.๑ สถานศึกษา และหน่วยงานในสังกัดทุกแห่งมีระบบฐานข้อมูลผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อวางแผนการผลิตและพัฒนาครูทั้งระบบ
- ๓.๒ ร้อยละของบุคลากรในสังกัดที่พัฒนาตนเองผ่านระบบ Digital Technology
- ๓.๓ ร้อยละของ Digital Content เกี่ยวกับองค์ความรู้ในสาขาที่ขาดแคลน

นโยบายที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์

๑. ร่วมมือกับองค์กรปกครองระดับท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

ตัวชี้วัด

๑.๑ ร้อยละของเด็กวัยเรียนที่เข้ารับการศึกษาระดับการศึกษาในแต่ละระดับการศึกษา

๑.๒ ร้อยละของนักเรียนออกกลางคัน

๑.๓ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ

๑.๔ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ยกระดับสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับ และทุกประเภท ให้มีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่ เพื่อให้พัฒนาผู้เรียน มีคุณภาพ มีมาตรฐานเสมอกัน

ตัวชี้วัด

๒.๑ ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานสถานศึกษาตามที่กำหนด

๓. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ตัวชี้วัด

3.1 มีข้อมูลสารสนเทศของการจัดการศึกษาพิเศษ ที่เชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

๔. จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียน และสถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพียงพอ

ตัวชี้วัด

๔.๑ มีรูปแบบหรือแนวทางในการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียน และสถานศึกษาโดยตรงอย่างเหมาะสม

๔.๒ ผู้เรียนทุกคน และสถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๔.๓ จำนวนโครงการ/ กิจกรรมที่ได้รับความร่วมมือจากกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา

๕. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา หน่วยงานทุกระดับนำ Digital Technology มาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

ตัวชี้วัด

๕.๑ สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบโครงข่ายสื่อสารโทรคมนาคมที่สามารถเชื่อมต่อกับโครงข่ายอินเทอร์เน็ตได้อย่างมีประสิทธิภาพ และปลอดภัย

๕.๒ สถานศึกษามี Digital Device เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ของผู้เรียน และเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นโยบายที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ประเด็นกลยุทธ์

๑. เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

ตัวชี้วัด

๑.๑ ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๒ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินภายนอกในระดับดีขึ้นไป

๑.๓ ร้อยละของหน่วยงานผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA: Integrity & Transparency Assessment)

๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด

๒.๑ ร้อยละของสถานศึกษาหน่วยงานมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

๓. ยกระดับการบริหารงานของสถานศึกษาให้มีอิสระ นำไปสู่การกระจายอำนาจ ๔ ด้านให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่

ตัวชี้วัด

๓.๑ มีรูปแบบและแนวทางในการบริหารจัดการของโรงเรียนให้เกิดคุณภาพ

- ๓.๒ มีข้อเสนอเชิงนโยบายในการกระจายอำนาจทั้งระบบ
- ๓.๓ มีรูปแบบและแนวทางในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้เกิดคุณภาพ
- ๓.๔ ร้อยละของสถานศึกษามีคุณภาพ และมาตรฐาน (มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน/ปฐมวัย/) และพัฒนาสู่ระดับสากล
- ๓.๕ จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กลดลง
- ๓.๖ ร้อยละของผู้เรียนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

4. ปรับเปลี่ยนระบบงบประมาณเพื่อสนับสนุนผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพียงพอ ตัวชี้วัด

๔.๑ มีรูปแบบหรือแนวทางในการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียน และสถานศึกษาโดยตรงอย่าง
เหมาะสม

๔.๒ ผู้เรียนทุกคนและสถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการเรียนรู้อย่าง
เหมาะสมและเพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

4.3 จำนวนโครงการ/กิจกรรมที่ได้รับความร่วมมือจากกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา

๕.ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา หน่วยงานทุกระดับนำ Digital Technology มาใช้ในการ
เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ นำไปสู่การนำเทคโนโลยี Big Data เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลด้านต่าง
ๆ ตั้งแต่ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลครู ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลงบประมาณ และข้อมูล อื่นๆ ที่จำเป็นมาวิเคราะห์
เพื่อให้สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ และความถนัด และ
สามารถวิเคราะห์เป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนาทรัพยากร มนุษย์ของประเทศต่อไป

ตัวชี้วัด

๕.๑ สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้
อย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๒ สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การ
วิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวนโยบายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตามแนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดไว้ในแผนกลยุทธ์
ว่าการปฏิรูปการศึกษามุ่งประเด็นหลักสำคัญในการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อดำเนินการให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม
สร้างเสริมความรู้ และปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตย

อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข เร่งรัดพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาประเทศ พัฒนาวิชาชีพครู และส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปะวัฒนธรรมของชาติ และการกระจายอำนาจการบริหาร การจัดการศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๔๕ หมวด ๗ มาตรา ๕๒ ให้กระทรวงส่งเสริมให้มีระบบการพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยการกำกับและประสานให้สถาบัน ที่ทำหน้าที่ ผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์ รวมทั้งบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อมและมีความเข้มแข็ง ในการเตรียมบุคลากรใหม่ และพัฒนาบุคลากรประจำการอย่างต่อเนื่อง รัฐพึงจัดสรรงบประมาณ และจัดตั้ง กองทุนพัฒนาครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาอย่างเพียงพอ

พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรา ๘๐ ให้มีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งบางตำแหน่งและ บางวิทยฐานะเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสม ในอันที่จะทำให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและความก้าวหน้าแก่ราชการ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด มาตรา ๘๑ ให้ผู้บังคับบัญชาที่มีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุนให้ ผู้ใต้บังคับบัญชาโดยการให้ไปศึกษา ฝึกอบรม ดูงานหรือปฏิบัติงานวิจัยและพัฒนาตามระเบียบ ก.ค.ศ. กำหนด ในกรณีที่มีความจำเป็นหรือเป็นความต้องการของหน่วยงานเพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาหรือ วิชาชีพหรือคุณวุฒิขาดแคลน ผู้บังคับบัญชาอาจสูงหรืออนุญาตให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลาไปศึกษา ฝึกอบรม หรือวิจัยแล้วแต่กรณี

นอกจากนี้ พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๙๕ ให้สนับสนุนส่งเสริมและพัฒนาวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ และยุทธศาสตร์การพัฒนา ข้าราชการพลเรือน กำหนดเป้าประสงค์หลักของการพัฒนาข้าราชการพลเรือน ๓ ประการ คือ

๑) ข้าราชการมีสมรรถนะและความมุ่งมั่นในการปฏิบัติราชการ โดยยึดหลักการบริหารจัดการ ภาครัฐแนวใหม่และการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี

๒) นักบริหารทุกระดับมีศักยภาพในการเป็นผู้นำการบริหารข้าราชการยุคใหม่

๓) ภาคราชการมีขีดความสามารถและมาตรฐานการปฏิบัติงานในระดับสูงเทียบเท่าเกณฑ์สากล ทั้งนี้ เพื่อประโยชน์ของประชาชนและเกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจภาครัฐ โดยกำหนดระยะเวลา สำหรับการพัฒนาข้าราชการเป็นรายบุคคล และถือเป็นวันปฏิบัติราชการ

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ บัญญัติให้รัฐมนตรีต้องจัดให้มีแผนการบริหารราชการแผ่นดิน เพื่อใช้เป็นกรอบและแนวทางในการจัดทำ แผนปฏิบัติราชการสำหรับใช้ในการบริหารราชการแผ่นดินตลอดระยะเวลา ๔ ปี ซึ่งกระทรวงและทุกส่วนของ ราชการจะต้องดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ๔ ปี และแผนปฏิบัติราชการ ๑ ปี ให้สอดคล้องเชื่อมโยง สัมพันธ์กับแผนบริหารราชการแผ่นดินดังกล่าว

ข้อเสนอแนวทางการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดมาตรการในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

๑. การประเมินสมรรถนะครู ให้ผู้บริหารสถานศึกษาทำการประเมินสมรรถนะของครู ใน ๓ ส่วน

- Core Competency ได้แก่ ความเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู
- Functional Competency ได้แก่ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ความสามารถในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ความสามารถในการพัฒนาตนเอง
- Specific Competency ได้แก่ ความร่วมมือจากชมรมวิชาการต่าง ๆ เช่น วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ICT เป็นต้น

๒. จัดทำ Profile ฐานสมรรถนะของครูเป็นรายบุคคล เพื่อจะได้ทราบว่าครูมีสมรรถนะ ตามที่กำหนดในข้อ ๑ มากน้อยเพียงใด และให้ครูเหล่านั้นยอมรับเพื่อที่จะได้พัฒนาในสิ่งที่ขาดหรือพร่อง ในเรื่องนั้น ๆ ได้

๓. แนวทางในการพัฒนาตามสมรรถนะของครู

- ให้ครูได้มีการพัฒนาตนเองโดยใช้เงินตัวเองหรือ โครงการพัฒนาครูครบวงจร
- ประสานกับสถาบันอุดมศึกษาจัดการอบรมในแต่ละวิชา หรือ
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดอบรมให้
- กำหนดระยะเวลาของการพัฒนาตามสมรรถนะของครู
- วิเคราะห์ผลของการพัฒนาตามฐานสมรรถนะของครู
- มีการให้รางวัล ให้สิ่งจูงใจสำหรับผู้ผ่านการประเมินหรือมีคุณภาพได้มาตรฐานและ มีการลงโทษสำหรับผู้ที่ไม่ผ่านการประเมิน หรือผลการประเมินต่ำกว่ามาตรฐาน
- ให้มีการแข่งขัน กันในแต่ละกลุ่มของโรงเรียนภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ส่วนที่ ๓

รายละเอียดโครงการการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔ ได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ เป้าหมายความสำเร็จตัวชี้วัดความสำเร็จ โครงการ งบประมาณ บทบาท วิธีการ และผู้รับผิดชอบในการดำเนินการเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ ซึ่งใช้วงเงินงบประมาณบริหารจัดการ ตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร งบพื้นฐาน ๓,๕๐๐,๐๐๐ บาท งบกลยุทธ์ ๑,๕๐๐,๐๐๐ บาท รวม ๕,๐๐๐,๐๐๐ บาท

ที่	งาน/โครงการ	งบประมาณที่ได้รับอนุมัติ	สนองยุทธศาสตร์/นโยบาย
	บริหารจัดการงบประมาณตามความจำเป็น พื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ งานประจำ - ค่าวัสดุสำนักงาน/จ้างทำของ - ค่าสาธารณูปโภค - ค่าวัสดุน้ำมันเชื้อเพลิง งบดำเนินงาน ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ ค่าจ้างเหมาบริการ	๑,๐๘๖,๐๐๐ ๗๗๐,๐๐๐ ๒๗๐,๐๐๐ ๑,๓๗๔,๐๐๐ -	
	รวมงบบริหารจัดการตามความจำเป็นพื้นฐาน	๓,๕๐๐,๐๐๐	สนองยุทธศาสตร์/นโยบาย
๑.	งบกลยุทธ์ กลุ่มอำนวยการ การจัดอบรมการเขียนข่าวและถ่ายภาพข่าว เพื่อการประชาสัมพันธ์เบื้องต้นจากสมาร์ทโฟน	๕๐,๐๐๐	นโยบายที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

-๓๓-

ที่	งาน/โครงการ	งบประมาณที่	สนองยุทธศาสตร์/นโยบาย
-----	-------------	-------------	-----------------------

		ได้รับอนุมัติ	
๒.	การแสดงความรู้รักภักดีบูรพาจารย์วันครู ปี ๒๕๖๒	๓๐,๐๐๐	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
๓.	ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด	๒๐,๐๐๐	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
๔.	สร้างเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบควบคุมภายใน	๑๐,๐๐๐	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
๕.	ปรับปรุงประสิทธิภาพการรายงานผลการปฏิบัติราชการ ตามคำรับรองการปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ และมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑๐,๐๐๐	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
๖.	เสริมสร้างความเข้มแข็งคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	-	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
๗.	จัดทำวารสารประชาสัมพันธ์	-	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
๘.	การยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการ ลูกจ้างในสังกัด	-	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
	รวม ๘ โครงการ		
	รวมกลุ่มอำนาจการ	๑๒๐,๐๐๐	สนองยุทธศาสตร์/นโยบาย
	กลุ่มนโยบายและแผน		นโยบายที่ ๕
๙.	การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๑๒,๐๐๐	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
๑๐.	ติดตามผลการดำเนินงานตามนโยบาย/ยุทธศาสตร์	๒๐,๐๐๐	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
๑๑.	ส่งเสริมศักยภาพกลุ่มโรงเรียนในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔	-	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
๑๒.	ติดตามตรวจสอบการบริหารจัดการงบประมาณ ประจำปี ๒๕๖๒	-	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
๑๓.	ประชุมปฏิบัติการเครือข่ายนักวิเคราะห์นโยบายและ แผน ระดับจังหวัด ๕ เขต	-	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
	รวม ๕ โครงการ		
	รวมกลุ่มนโยบายและแผน	๒๓๒,๐๐๐	สนองยุทธศาสตร์/นโยบาย
ที่	งาน/โครงการ	งบประมาณที่ ได้รับอนุมัติ	สนองยุทธศาสตร์/นโยบาย
	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยี สารสนเทศ และ		นโยบายที่ ๕

๑๔.	การสื่อสาร ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบบริหารงาน สถานศึกษาข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ รวม ๑ โครงการ	๓๐,๐๐๐	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
	รวมกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	๓๐,๐๐๐	สนองยุทธศาสตร์/นโยบาย
๑๕.	กลุ่มบริหารงานบุคคล การพัฒนาร่างแผนการบริหารอัตรากำลัง ๑๐ ปี	๒๕,๐๐๐	นโยบายที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู ฯ
๑๖.	การจัดพิธีรับเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่า สายสะพาย และเหรียญจักรพรรดิมาลา	๒๐,๐๐๐	พัฒนาผู้บริหาร ครู ฯ
๑๗.	อบรมพัฒนาศักยภาพเชิงวิชาการลูกจ้างประจำและ ลูกจ้างชั่วคราว ปฏิบัติหน้าที่นี้การภารโรง	๒๕,๐๐๐	พัฒนาผู้บริหาร ครู ฯ
๑๘.	อบรมพัฒนาศักยภาพเชิงวิชาการอัตราจ้างปฏิบัติธุรการ โรงเรียน	๒๕,๐๐๐	พัฒนาผู้บริหาร ครู ฯ
๑๙	โครงการวิทยฐานะสำหรับข้าราชการครูฯ รวม ๕ โครงการ	๓๐,๐๐๐	พัฒนาผู้บริหาร ครู ฯ
	รวมกลุ่มบริหารงานบุคคล	๑๒๕,๐๐๐	สนองยุทธศาสตร์/นโยบาย
๒๐.	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการตรวจสอบพัสดุ ประจำปีและการรื้อถอนอาคารหรือสิ่งปลูกสร้างในที่ ราชพัสดุ	๕๕,๐๐๐	นโยบายที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู ฯ
๒๑.	การพัฒนาศักยภาพบุคลากรที่ปฏิบัติงานด้านบัญชี การเงินและพัสดุ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒ รวม ๒ โครงการ	-	พัฒนาผู้บริหาร ครู ฯ
	รวมกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	๕๕,๐๐๐	

-๓๕-

ที่	งาน/โครงการ	งบประมาณที่ ได้รับอนุมัติ	สนองยุทธศาสตร์/ นโยบาย
-----	-------------	------------------------------	---------------------------

	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา		นโยบายที่ ๓
๒๒.	ฝึกอบรมครูผู้ช่วย สู่การเป็นครูมืออาชีพในประชาคมอาเซียนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒	๕๐,๐๐๐	พัฒนาผู้บริหาร ครู ฯ
๒๓.	อบรมเชิงปฏิบัติการ การบันทึกประวัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยระบบ “Logbook teacher” และการเขียนรายงานผลที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ๓ ด้าน ๑๓ ตัวชี้วัด	๕๐,๐๐๐	พัฒนาผู้บริหาร ครู ฯ
๒๔.	อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการขับเคลื่อนกระบวนการ “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” (PLC) สู่สถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา สำหรับข้าราชการครู	๕๐,๐๐๐	พัฒนาผู้บริหาร ครู ฯ
๒๕.	ส่งเสริมและสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ ผ่านระบบ Online อย่างเป็นระบบและครบวงจร	๒๐,๐๐๐	พัฒนาผู้บริหาร ครู ฯ
๒๖.	โครงการเสริมสร้างศักยภาพและประสิทธิภาพสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพป.บุรีรัมย์ เขต ๔ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒	-	พัฒนาผู้บริหาร ครู ฯ
๒๗.	โครงการตรวจติดตาม กิจกรรม พัฒนารูปแบบครบวงจร ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒	-	พัฒนาผู้บริหาร ครู ฯ
๒๘.	โครงการส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒	-	พัฒนาผู้บริหาร ครู ฯ
	รวม ๗ โครงการ		
	รวมกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๗๐,๐๐๐	
ที่	งาน/โครงการ	งบประมาณที่ได้รับอนุมัติ	สนองยุทธศาสตร์/นโยบาย
๒๙.	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา เพิ่มโอกาส การเข้าถึงบริการทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อ		นโยบายที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึง

๓๐.	ความเสมอภาคทางการศึกษา ส่งเสริมเยาวชนลูกเสือมีระเบียบวินัยในสังคม “กิจกรรม ประกวดระเบียบแถว ลูกเสือ เนตรนารี”	-	บริการการศึกษา นโยบายที่ ๒ พัฒนาผู้เรียน
๓๑.	การป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา	-	พัฒนาผู้เรียน
๓๒.	พัฒนาระบบการดำเนินระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๒	-	พัฒนาผู้เรียน พัฒนาผู้เรียน
๓๓.	ค่านิยมผู้นำเสริมสร้างความเข้มแข็งสถานนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๒	-	นโยบายที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึง บริการการศึกษา
๓๔.	ปิ่นเพื่อน้อง ๓ สพป.บุรีรัมย์ เขต ๔	-	นโยบายที่ ๒
๓๕.	การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษา สพป.บุรีรัมย์ ครั้งที่ ๔	-	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๓๖.	พัฒนาศักยภาพผู้ฝึกสอนกีฬาเปตอง	๔๐,๐๐๐	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๓๗.	การแข่งขันเดิน-วิ่ง การกุศล สพป.บุรีรัมย์ เขต ๔ มิ นินารathon ครั้งที่ ๔	๙๕,๐๐๐	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๓๘.	เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๕,๐๐๐	นโยบายที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความ มั่นคง
	รวม ๑๐ โครงการ	๕๐,๐๐๐	
	รวมกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	๒๐๐,๐๐๐	สนองยุทธศาสตร์/ นโยบาย
๓๙.	หน่วยตรวจสอบภายใน ตรวจสอบภายในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒	๕๐,๐๐๐	นโยบายที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการ บริหารจัดการ
	รวม ๑ โครงการ		
	รวมหน่วยตรวจสอบภายใน	๕๐,๐๐๐	

ที่	งาน/โครงการ	งบประมาณที่ได้รับ อนุมัติ	สนองยุทธศาสตร์/ นโยบาย
๔๐.	กลุ่มกฎหมายและคดี อบรมพัฒนาด้านการดำเนินการทางวินัยของ	๔๑,๐๐๐	นโยบายที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และ

	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติราชการ รวม ๑ โครงการ		บุคลากรทางการศึกษา
	รวมกลุ่มกฎหมายและคดี	๔๑,๐๐๐	สนองยุทธศาสตร์/ นโยบาย
๔๑.	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัด การศึกษา มหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน (จาก กตป.น.๑๖,๒๐๐)	๓๐๐,๐๐๐	นโยบายที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๔๒.	การแข่งขันนักเรียนท่องคำศัพท์ภาษาอังกฤษ	๒๐,๐๐๐	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
	การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education)	๒๐,๐๐๐	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๔๓.	พัฒนาคุณภาพบุคลากรเพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักเรียนในการทดสอบความสามารถ		
๔๔.	พื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ	๒๐,๐๐๐	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
	พัฒนาเทคนิคการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์		
๔๕.	ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๓๐,๐๐๐	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
	ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่		
๔๖.	สถานศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	๒๗,๐๐๐	สร้างโอกาสในการเข้าถึง บริการการศึกษาที่มีคุณภาพ
	นิเทศ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศ		
๔๗.	การศึกษา (ก.ต.ป.น.)	๒๐,๐๐๐	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและ กระบวนการเรียนรู้		

ที่	งาน/โครงการ	งบประมาณที่ ได้รับอนุมัติ	สนองยุทธศาสตร์/ นโยบาย
๔๘.	นิเทศ ติดตามและประเมินผลระบบบริหารจัดการศึกษา พัฒนาคุณภาพบุคลากรเพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระ	๓๐,๐๐๐	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๔๙.	การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ของนักเรียนในการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๑	-	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๕๐.	การใช้สื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพสำหรับครูสอนภาษาอังกฤษที่สอนระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาส พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนวิทยาการคำนวณ “Coding และ Computing Science”	-	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๕๑.	พัฒนาทักษะการสอนคณิตศาสตร์ด้วยเทคนิคการคิดเลขเร็วแบบอินเดีย (เวทคณิต)	-	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๕๒.	พัฒนาครูผู้สอนคณิตศาสตร์เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พัฒนาเทคนิคการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๕๓.	นิเทศ ติดตามการดำเนินการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้	-	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๕๔.	โรงเรียนคุณธรรม พัฒนาครูในการจัดการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒	-	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๕๕.	การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต	-	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๕๖.	ส่งเสริมการสร้างสื่อและเกมวิทยาศาสตร์ ผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑	-	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
	รวม ๑๙ โครงการ		
	รวมกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	๔๗๗,๐๐๐	
	รวมทุกกลุ่ม / หน่วย ๕๙ โครงการ	๑,๕๐๐,๐๐๐	
	รวมทั้งสิ้น	๕,๐๐๐,๐๐๐	

ชื่อโครงการ ฝึกอบรมครูผู้ช่วย สู่การเป็นครูมืออาชีพในประชาคมอาเซียน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔

ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายเล็ง พยุงแสนกุล นักวิชาการศึกษา ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และ นายศุภมิตร วัฒนานุสิทธิ์ นักทรัพยากรบุคคล ชำนาญการพิเศษ
ระยะเวลาดำเนินการ	มกราคม ๒๕๖๒ – กันยายน ๒๕๖๒
สนองนโยบายที่ ๓	ด้านการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๒	พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทให้มีสมรรถนะ ตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม

๑. หลักการและเหตุผล

เนื่องจากผู้ที่เป็นครูจำเป็นต้องวินัยและการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม มาตรฐานวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพ สมรรถนะวิชาชีพ รวมทั้งเจตคติต่อวิชาชีพครู สิทธิประโยชน์อันพึงได้รับ ตลอดจนความก้าวหน้าในการปฏิบัติราชการในวิชาชีพครูและองค์ความรู้ทางด้านวิชาการที่จำเป็นต่อวิชาชีพ และจิตสำนึกของความเป็นครูอยู่ในจิตใจ เพื่อให้การปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นแบบอย่างที่ดีของเยาวชนและสังคมได้ สำหรับข้าราชการครู เป็นกลไกและเป็นพลังสำคัญในกระบวนการทางการศึกษา เพื่อสร้างสรรค์และพัฒนาเยาวชนให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาชาติบ้านเมืองต่อไป แต่ตัวข้าราชการครูเองก็ต้องมีความพร้อมทั้งด้านคุณวุฒิ คุณธรรม และความประพฤติที่อยู่ในขั้นเพียงพอที่จะใช้งานได้ ในด้านการพัฒนาด้านคุณวุฒิ ข้าราชการครูได้ผ่านการศึกษาเล่าเรียนมาแล้ว แต่การพัฒนาด้านวินัยและการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม มาตรฐานวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพ สมรรถนะวิชาชีพ รวมทั้งเจตคติต่อวิชาชีพครู สิทธิประโยชน์อันพึงได้รับ ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นต่อการปฏิบัติงานของข้าราชการครู ซึ่งยังไม่ได้มีการดำเนินการ หรือไม่อาจประเมิน หรือชี้ชัดได้แน่นอนว่า มีความเหมาะสมหรือเพียงพอหรือไม่ เพียงใด จึงจำเป็นต้องสร้างเสริมวินัยและการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม มาตรฐานวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพ สมรรถนะวิชาชีพ รวมทั้งเจตคติต่อวิชาชีพครู สิทธิประโยชน์อันพึงได้รับ ให้แก่ข้าราชการครู เพื่อชี้บอกแนวทางและความคิดที่ถูกต้องและสร้างภูมิคุ้มกันพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ที่ข้าราชการครูบรรจุใหม่จะต้องประสบในสถานการณ์ต่างๆ และเพื่อให้ผู้ที่รับราชการเป็นครูได้มีเวลาปล่อยวางภาระ เพื่อใช้สติปัญญา พิจารณาตน ในการตรวจสอบและทดสอบตนเองเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับความเป็นครู อันเป็นการพัฒนาจิตใจให้มีอุดมการณ์และจิตวิญญาณของความเป็นครู ประกอบกับตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ กำหนดให้ผู้ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่ง ครูผู้ช่วย ต้องเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด เป็นเวลาไม่น้อยกว่าสองปี โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ส่งเสริมสนับสนุนในการดำเนินการ

ด้วยตระหนักและเห็นถึงความสำคัญดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อให้ข้าราชการครูที่บรรจุใหม่ ตำแหน่งครูผู้ช่วย ได้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ ระเบียบกฎหมายการประกอบอาชีพควบคุม การรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม มาตรฐานวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพ สมรรถนะวิชาชีพ เจตคติต่อวิชาชีพครู จิตสำนึกของความเป็นครูอยู่ในจิตใจ ทักษะในการการปฏิบัติงานอย่างครือมืออาชีพ ความก้าวหน้าในวิชาชีพ ระบบค่าตอบแทน ตลอดจนคุณลักษณะครูที่ดี เพื่อให้การปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอนสำหรับข้าราชการครูที่บรรจุใหม่ ตำแหน่งครูผู้ช่วย เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นแบบอย่างที่ดีของเยาวชนและสังคมได้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

ข้าราชการครู ตำแหน่งครูผู้ช่วย จำนวน ๒๑๑ คน และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๑๐ คน

๓.๒ ด้านคุณภาพ

ข้าราชการครูที่บรรจุใหม่ ตำแหน่งครูผู้ช่วย ที่เข้ารับการพัฒนาทุกคน มีความรู้ในเรื่องของระเบียบกฎหมายการประกอบอาชีพควบคุม การรักษาวินัย มีวิสัยทัศน์ และทัศนคติที่ดีต่อองค์กร มีวินัยในตนเอง มีความตระหนักต่อภาระหน้าที่ ยึดมั่นในคุณธรรม มีจิตสำนึกในด้านจริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดี มีความรับผิดชอบ ต่อสังคมส่วนรวม และมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะและประสบการณ์ สามารถปฏิบัติราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. วิธีดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑ เสนอโครงการ ๑.๒ วางแผนการทำงาน	ม.ค.-ก.ย. ๒๕๖๒	นายเล็ง พยุงแสนกุล นายศุภมิตร วัฒนานุสิทธิ์

๑.๓ ดำเนินการจัดการอบรมโครงการฝึกอบรมครูผู้ช่วย สู่การเป็นครูมืออาชีพในประชาคมอาเซียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ๑.๔ วิเคราะห์/สรุป/รายงานผล		
--	--	--

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

กิจกรรมที่ ๑ ระหว่าง เดือนเมษายน – กันยายน ๒๕๖๒ ณ สำนักปฏิบัติธรรมประจำจังหวัดนครราชสีมา แห่งที่ ๒๐ วัดคลองตาลอง อำเภอปากช่อง จังหวัดนครราชสีมา

กิจกรรมที่ ๒ ระหว่าง เดือนเมษายน – กันยายน ๒๕๖๒ ณ ห้องประชุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔

๖. งบประมาณ

๖.๑ งบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ จำนวน ๒๙๓,๓๔๐ บาท จากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

๖.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้ : (งบประมาณนี้สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ)

กิจกรรมรายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ณ สำนักปฏิบัติธรรมประจำจังหวัดนครราชสีมา แห่งที่ ๒๐ วัดคลองตาลอง อำเภอปากช่อง จังหวัดนครราชสีมา ๑.๑ ค่าอาหาร ๑ มื้อๆ ละ ๕๐ บาท (๕๐ บาท x ๑ มื้อ x ๕ วัน x ๒๑๑ คน) ๑.๒ ค่าเครื่องดื่ม ๒๑๑ คน จำนวน ๑ มื้อๆ ละ ๓๐ บาท	๒๐๔,๔๐๐		๕๒,๗๕๐	๓๑,๖๕๐

กิจกรรมรายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
(๓๐ บาท x ๑ มื้อ x ๕ วัน x ๒๑๑ คน) ๑.๓ ค่าจ้างเหมารถโดยสารปรับอากาศ ๒วันๆละ๑๕,๐๐๐			๑๒๐,๐๐๐	

บาท (๑๕,๐๐๐ บาท x ๒ วัน x ๔ คั้น)				
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ ๑	๒๐๔,๔๐๐	-	๒๐๔,๔๐๐	-
กิจกรรมที่ ๒ เสริมสร้างวินัย การรักษาวินัย ค่านิยม มาตรฐานวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพ สมรรถนะวิชาชีพ เจตคติต่อวิชาชีพครู สิทธิประโยชน์อันพึงได้รับ ฯลฯ ณ ห้องประชุม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔ ๑.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒๑๑ คน (๓๕ บาท x ๒ มื้อ x ๒ วัน x ๒๑๑ คน) ๑.๒ ค่าอาหารกลางวัน ๒๑๑ คน (๑๐๐ บาท x ๑ มื้อ x ๒ วัน x ๒๑๑ คน) ๑.๓ ค่าตอบแทนวิทยากร ๒ วันๆ ละ ๖ ชม.ๆ ละ ๖๐๐ บาท ๑.๔ ค่าวัสดุ	๘๘,๙๔๐		๒๙,๕๔๐ ๔๒,๒๐๐	๑๐,๐๐๐
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ ๒	๘๘,๙๔๐	๗,๒๐๐	๗๑,๗๔๐	๑๐,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น	๒๙๓,๓๔๐	๗,๒๐๐	๒๖๘,๐๐๐	๑๐,๐๐๐

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

-

๘. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. ข้าราชการครูที่บรรจุใหม่ ตำแหน่งครูผู้ช่วย มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ ระเบียบกฎหมาย การประกอบอาชีพควบคุม ทักษะการ	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของข้าราชการครูที่บรรจุใหม่ ตำแหน่งครูผู้ช่วย มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ ระเบียบ กฎหมาย การประกอบอาชีพควบคุม

<p>ปฏิบัติงานอย่างครุมืออาชีพ ความก้าวหน้าในวิชาชีพ ระบบค่าตอบแทน ตลอดจนคุณลักษณะครูที่ดี</p> <p>๒. ข้าราชการครูที่บรรจุใหม่ ตำแหน่งครูผู้ช่วย ได้รับการเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานให้แก่ข้าราชการครูที่บรรจุใหม่ ให้สามารถปฏิบัติราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>ทักษะการปฏิบัติงานอย่างครุมืออาชีพ ความก้าวหน้าในวิชาชีพ ระบบค่าตอบแทน ตลอดจนคุณลักษณะครูที่ดี</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของข้าราชการครู ที่บรรจุใหม่ ตำแหน่งครูผู้ช่วย ได้รับการเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานให้แก่ข้าราชการครูที่บรรจุใหม่ ให้สามารถปฏิบัติราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>
--	---

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ข้าราชการครูที่บรรจุใหม่ ตำแหน่งครูผู้ช่วย ที่เข้ารับการพัฒนาทุกคน มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ ระเบียบ กฎหมาย การประกอบอาชีพควบคุม การรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม มาตรฐานวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพ สมรรถนะวิชาชีพ เจตคติต่อวิชาชีพครู จิตสำนึกของความเป็นครูอยู่ในจิตใจ ทักษะในการการปฏิบัติงานอย่างครุมืออาชีพ ความก้าวหน้าในวิชาชีพ ระบบค่าตอบแทน ตลอดจนคุณลักษณะครูที่ดี เพื่อให้การปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอนสำหรับข้าราชการครูที่บรรจุใหม่ ตำแหน่งครูผู้ช่วย เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นแบบอย่างที่ดี ของเยาวชนและสังคมได้

โครงการ	อบรมเชิงปฏิบัติการ การบันทึกประวัติการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยระบบ “Logbook teacher” และการเขียนรายงานผลที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ๓ ด้าน ๑๓ ตัวชี้วัด
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายเล็ง พยุงแสนกุล นักวิชาการศึกษา ชำนาญการพิเศษ

	ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และ นายศุภมิตร วัฒนานุสิทธิ์ นักทรัพยากรบุคคล ชำนาญการพิเศษ
ระยะเวลาดำเนินการ	มกราคม ๒๕๖๒ – กันยายน ๒๕๖๒
สนองนโยบายที่ ๓	ด้านการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๒	พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทให้มีสมรรถนะ ตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม

๑. หลักการและเหตุผล

จากพระราชกระแสฯ ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช เมื่อวันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๕๕ “ปัญหาปัจจุบัน คือ ครูมุ่งเขียนงานวิทยานิพนธ์ เขียนตำราส่งผู้บริหารเพื่อให้ได้ตำแหน่งและเงินเดือนสูงขึ้น แล้วบางที่ก็ย้ายไปที่ใหม่ ส่วนครูที่มุ่งการสอนหนังสือกลับไม่ได้อะไรตอบแทน ระบบไม่ยุติธรรม เราต้องเปลี่ยนระบบตรงจุดนี้ การสอนหนังสือต้องถือว่าเป็นความดีความชอบ หากคนใดสอนดี ซึ่งส่วนมากมีคุณภาพและปริมาณ ต้องมี Reward” “ครูบางส่วนเวลาสอนนักเรียนจะสอนไม่หมดแต่เก็บไว้บางส่วน หากนักเรียนต้องการรู้ทั้งหมดวิชา ก็ต้องเสียเงินไปสมัครเรียนพิเศษกับครูท่านนั้น จะเป็นการสอนในโรงเรียนหรือส่วนตัวก็ตาม ” กระทรวงศึกษาธิการได้ตระหนักถึงความสำคัญและมุ่งมั่นที่จะสืบสารพระราชปณิธาน เพื่อพัฒนาคุณภาพครูและคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะในส่วนที่เกี่ยวข้องกับครู ซึ่งถือเป็นบุคคลสำคัญในการพัฒนาเยาวชนของชาติให้เป็นผู้ที่มีคุณภาพสมบูรณ์พร้อมในทุกด้าน เพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไป

เพื่อพัฒนาระบบการประเมินวิทยฐานะและการพัฒนาครูแนวใหม่ โดยน้อมนำพระราชกระแสฯ มาเป็นแนวทางในการพัฒนาการปรับระบบการประเมินวิทยฐานะและการพัฒนาครูแนวใหม่นี้ จึงเป็นกระบวนการพัฒนาครูทั้งระบบ ซึ่งจะเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับวิชาชีพครู เพื่อให้ครูมีศักยภาพในอันที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่สำคัญ และเป็นครูผู้ศรัทธาอย่างแรงกล้า เพื่อทำให้ศิษย์ เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่ดีงามสมดังเจตนารมณ์ของการปฏิรูปการศึกษา และเพื่อให้การ

ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะและการพัฒนาครูแนวใหม่สอดคล้องกับการศึกษาไทย ๔.๐ การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ และลดการใช้เอกสารในการขอประเมินวิทยฐานะ

ด้วยตระหนักและเห็นถึงความสำคัญดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔ ได้มีความรู้ ความเข้าใจ กับระบบประเมินวิทยฐานะ และการพัฒนาครูแนวใหม่ โดยสามารถทำการบันทึกประวัติการปฏิบัติงาน (Logbook) เพื่อใช้ในการจัดเก็บข้อมูลประวัติการปฏิบัติงาน ผ่านระบบการจัดเก็บข้อมูลด้วยโปรแกรมอย่างง่ายใช้จัดเก็บแฟ้มข้อมูล (File) Microsoft Excel โดยใช้ชื่อว่า “Logbook teacher” และเป็นการพัฒนาครูแนวใหม่ให้สอดคล้องกับการศึกษาไทย ๔.๐ การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ และลดการใช้เอกสารในการขอประเมินวิทยฐานะ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. ผู้อำนวยการ/รักษาการ สถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔ จำนวน ๑๙๐ คน และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๑๐ คน

๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔ จำนวน ๑๙๐ คน และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๑๐ คน

3.2 เชิงคุณภาพ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔ มีความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถทำการบันทึกประวัติการปฏิบัติงาน (Logbook) เพื่อใช้ในการจัดเก็บข้อมูลประวัติการปฏิบัติงานของตนเอง ผ่านระบบการจัดเก็บข้อมูล ด้วยโปรแกรมอย่างง่ายในการจัดเก็บแฟ้มข้อมูล (File) Microsoft Excel โดยใช้ชื่อว่า “Logbook teacher”

๔. กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑ เสนอโครงการ ๑.๒ วางแผนการทำงาน	ม.ค.-ก.ย. ๒๕๖๒	นายเล็ง พยุงแสนกุล นายศุภมิตร วัฒนานุสิทธิ์

<p>๑.๓ ดำเนินการจัดการอบรมตามโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ บันทึกประวัติการปฏิบัติงานของข้าราชการครู Logbook teacher และการเขียนรายงานผลที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ๓ ด้าน ๑๓ ตัวชี้วัด</p> <p>๑.๔ วิเคราะห์/สรุป/รายงานผล</p>		
---	--	--

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระหว่าง เดือนมกราคม-เดือนกันยายน ๒๕๖๒ ณ ห้องประชุม สพป.บุรีรัมย์ เขต ๔

๖. งบประมาณ

๖.๑ ได้รับจัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ จำนวน ๘๐,๐๐๐ บาท จากแผนงาน
 พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

๖.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้ : (งบประมาณนี้สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ)

กิจกรรมรายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
<p>กิจกรรม ดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการ การบันทึกประวัติ การปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยระบบ “Logbook teacher” และการเขียนรายงานผล ที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ๓ ด้าน ๑๓ ตัวชี้วัด</p> <p>๑. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๔๐๐ คน (๓๕ บาท x ๒ มื้อ x ๒ วัน x ๒๐๐ คน)</p> <p>๒. ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๔๐๐ คน (๑๐๐ บาท x ๑ มื้อ x ๒ วัน x ๒๐๐ คน)</p> <p>๓. ค่าตอบแทนวิทยากร ๒ วันๆ ละ ๖ ชม.ๆ ละ ๖๐๐ บาท</p>	๘๐,๐๐๐		๒๘,๐๐๐	
		๗,๒๐๐	๔๐,๐๐๐	

กิจกรรมรายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๔. ค่าวัสดุ				๔,๘๐๐
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ ๑	๘๐,๐๐๐	๗,๒๐๐	๖๘,๐๐๐	๔,๘๐๐

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๗.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔ ยังขาดความรู้ ความเข้าใจ ในการบันทึกประวัติการปฏิบัติงานของข้าราชการครู ด้วยระบบ “Logbook teacher” และการเขียนรายงานผลที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ๓ ด้าน ๑๓ ตัวชี้วัด ส่งผลต่อการทำวิทยฐานะเพื่อเลื่อนวิทยฐานะของข้าราชการครู

๗.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ดำเนินการจัดอบรมพัฒนาเพื่อให้ความรู้ เรื่อง การบันทึกประวัติการปฏิบัติงานของข้าราชการครู ด้วยระบบ “Logbook teacher” และการเขียนรายงานผลที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ๓ ด้าน ๑๓ ตัวชี้วัด และเป็นการพัฒนาข้าราชการครูแนวใหม่ให้สอดคล้องกับการศึกษาไทย ๔.๐ การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ และเพื่อลดการใช้เอกสารในการขอประเมินวิทยฐานะ

๘. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔ ได้มีความรู้ ความเข้าใจ กับระบบประเมินวิทยฐานะ และ การพัฒนาครูแนวใหม่ โดยสามารถทำการบันทึกประวัติการปฏิบัติงาน (Logbook) เพื่อใช้ในการจัดเก็บข้อมูลประวัติการปฏิบัติงาน ผ่านระบบการจัดเก็บข้อมูลด้วยโปรแกรมอย่างง่ายใช้จัดเก็บแฟ้มข้อมูล (File) Microsoft Excel โดยใช้ชื่อว่า “Logbook teacher” และเป็นการพัฒนาครูแนวใหม่ให้สอดคล้องกับการศึกษาไทย ๔.๐ การจัดการศึกษา ในศตวรรษที่ ๒๑ และลดการใช้เอกสารในการขอประเมินวิทยฐานะ	ร้อยละ ๑๐๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔ ได้มีความรู้ ความเข้าใจ กับระบบประเมินวิทยฐานะ และการพัฒนาครูแนวใหม่ โดยสามารถทำการบันทึกประวัติการปฏิบัติงาน (Logbook) เพื่อใช้ในการจัดเก็บข้อมูลประวัติการปฏิบัติงาน ผ่านระบบการจัดเก็บข้อมูลด้วยโปรแกรมอย่างง่ายใช้จัดเก็บแฟ้มข้อมูล (File) Microsoft Excel โดยใช้ชื่อว่า “Logbook teacher” และเป็นการพัฒนาครูแนวใหม่ให้สอดคล้องกับการศึกษาไทย ๔.๐ การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ และลดการใช้เอกสาร ในการขอประเมินวิทยฐานะ

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔ มีความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถทำการบันทึกประวัติการปฏิบัติงาน (Logbook) เพื่อใช้ในการจัดเก็บข้อมูลประวัติการปฏิบัติงานของตนเอง ผ่านระบบการจัดเก็บข้อมูล ด้วยโปรแกรมอย่างง่ายในการจัดเก็บแฟ้มข้อมูล (File) Microsoft Excel โดยใช้ชื่อว่า “Logbook teacher” ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ	อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการขับเคลื่อนกระบวนการ “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” (PLC) สู่อสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา สำหรับข้าราชการครู
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔

ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายเล็ง พยุงแสนกุล นักวิชาการศึกษา ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และ นายศุภมิตร วัฒนานุสิทธิ์ นักทรัพยากรบุคคล ชำนาญการพิเศษ
ระยะเวลาดำเนินการ	มกราคม ๒๕๖๒ – กันยายน ๒๕๖๒
สนองนโยบายที่ ๓	ด้านการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๒	พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทให้มีสมรรถนะ ตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ ตามหมวด ๗ ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง มีความพร้อมและเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากรใหม่และการพัฒนาบุคลากรประจำการอย่างต่อเนื่องให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล และสพฐ.โดยรมต.ศึกษาธิการ ได้มุ่งหวังให้ครูสามารถพัฒนาตนเองได้ตรงตามศักยภาพ สามารถนำความรู้จากการอบรมไปใช้ประโยชน์ได้จริงในการประกอบอาชีพครู อีกทั้งเป็นการพัฒนาครูเพื่อเชื่อมโยงกับวิทยฐานะ ประกอบกับการพัฒนาให้เป็นไปตามคุณภาพและมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรองรับการประเมินภายนอก เพื่อให้ครูกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ ๑๕ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยว การขับเคลื่อนกระบวนการ “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” (PLC) สู่สถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสำหรับครู และนำมาใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามความมุ่งหวังของการจัดการศึกษาแห่งชาติ

ด้วยตระหนักและเห็นถึงความสำคัญดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๔ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้เกี่ยวกับ PLC และนำมาใช้ในการสอนและพัฒนานักเรียน

๒.๒ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา แสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ ๆ เป็นประจำ รับฟังความคิดเห็น ใจกว้าง และยอมรับการเปลี่ยนแปลง

๒.๓ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ และสามารถนำไปใช้ในการเลื่อนวิทยฐานะได้ในทุกระดับ

๒.๔ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีผลงานวิจัย โครงการงาน หรือเป็นวิทยากร

๒.๕ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. ผู้อำนวยการ/รักษาการ สถานศึกษา ในสังกัด สพป.บุรีรัมย์ เขต ๔ จำนวน ๑๙๐ คน
๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด สพป.บุรีรัมย์ เขต ๔ จำนวน ๓๘๐ คน
๓. เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๑๐ คน

3.3 เชิงคุณภาพ

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔ มีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง
๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔ มีผลงานวิจัย โครงการงาน หรือเป็นวิทยากร
๔. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔ สามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

๔. กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑ เสนอโครงการ ๑.๒ วางแผนการทำงาน ๑.๓ ดำเนินการจัดการอบรมตามโครงการอบรม เชิงปฏิบัติการการพัฒนาข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา โดยการขับเคลื่อน กระบวนการ “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ”	ม.ค.-ก.ย. ๒๕๖๒	นายเล็ง พยุงแสนกุล นายศุภมิตร วัฒนานุสิทธิ์

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	(PLC) สู่สถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษาสำหรับครู ๑.๔ วิเคราะห์/สรุป/รายงานผล		

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระหว่าง เดือนมกราคม-เดือนกันยายน ๒๕๖๒ ณ ห้องประชุม สพป.บุรีรัมย์ เขต ๔

๖. งบประมาณ

๖.๑ ได้รับจัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ จำนวน ๑๓๙,๒๐๐ บาท จากแผนงาน
พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

๖.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้ : (งบประมาณนี้สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ)

กิจกรรมรายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ ดำเนินการพัฒนา ผู้อำนวยการ/รักษา ผู้อำนวยการ สถานศึกษา ๑.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒๐๐ คน (๓๕ บาท x ๒ มื้อ x ๑ วัน x ๒๐๐ คน) ๑.๒ ค่าอาหารกลางวัน ๒๐๐ คน (๑๐๐ บาท x ๑ มื้อ x ๑ วัน x ๒๐๐ คน) ๑.๓ ค่าตอบแทนวิทยากร ๑ วันๆ ละ ๖ ชม.ๆ ละ ๖๐๐ บาท ๑.๔ ค่าวัสดุ	๔๗,๖๐๐		๑๔,๐๐๐ ๒๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ ๑	๔๗,๖๐๐	๓,๖๐๐	๓๔,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ ดำเนินการพัฒนา ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ในสถานศึกษา ๑.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๔๐๐ คน (๓๕ บาท x ๒ มื้อ x ๑ วัน x ๔๐๐ คน) ๑.๒ ค่าอาหารกลางวัน ๔๐๐ คน (๑๐๐ บาท x ๑ มื้อ x ๑ วัน x ๔๐๐ คน)	๙๑,๖๐๐		๒๘,๐๐๐ ๔๐,๐๐๐	

กิจกรรมรายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑.๓ ค่าตอบแทนวิทยากร ๑ วันๆ ละ ๖ ชม.ๆ ละ ๖๐๐ บาท ๑.๔ ค่าวัสดุ		๓,๖๐๐		๒๐,๐๐๐
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ ๒	๙๑,๖๐๐	๓,๖๐๐	๖๘,๐๐๐	๒๐,๐๐๐

รวมทั้งสิ้น	๑๓๙,๒๐๐	๗,๒๐๐	๑๐๒,๐๐๐	๓๐,๐๐๐
-------------	---------	-------	---------	--------

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๗.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔ ยังขาดความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” (PLC) เพื่อพัฒนาตนเอง แล้วนำผลที่ได้ จากการพัฒนา มาปรับปรุงการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น

๗.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ดำเนินการจัดอบรมพัฒนาเพื่อให้ความรู้ เรื่อง อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการขับเคลื่อนกระบวนการ “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” (PLC) ผู้สถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา สำหรับข้าราชการครู เพื่อพัฒนาตนเอง และสามารถนำผลที่ได้จากการพัฒนามาปรับปรุงแก้ไขในกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น แบบยั่งยืนและมั่นคงต่อไป

๘. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔ มีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง มีผลงานวิจัย โครงการ หรือเป็นวิทยากร สามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน	ร้อยละ ๑๐๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔ ได้รับความรู้จากการอบรมเชิงปฏิบัติการ ทำให้มีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง มีผลงานวิจัย โครงการ หรือเป็นวิทยากร สามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔ มีความรู้เกี่ยวกับ “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” (PLC) เพื่อพัฒนาตนเอง นำผลที่ได้จากการพัฒนามาปรับปรุงการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น แบบยั่งยืน และมั่นคงต่อไป

โครงการ

ส่งเสริมและสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
พัฒนาตนเองให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ ผ่านระบบ Online
อย่างเป็นระบบและครบวงจร

หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายเล็ง พยุงแสนกุล นักวิชาการศึกษา ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และ นายศุภมิตร วัฒนานุสิทธิ์ นักทรัพยากรบุคคล ชำนาญการพิเศษ
ระยะเวลาดำเนินการ	มกราคม ๒๕๖๒ – กันยายน ๒๕๖๒
สนองนโยบายที่ ๓	ด้านการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๒	พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทให้มีสมรรถนะ ตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม
กลยุทธ์ที่ ๓	นำ Digital Technology มาใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ทุกประเภททั้งระบบ

-๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ระบบการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เน้นการพัฒนาผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของตนเองและหน่วยงาน ให้ครอบคลุมองค์ความรู้ มีสมรรถนะและการปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ สามารถใช้เทคโนโลยีการสื่อสารผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ และมีการบริหารจัดการที่ดี ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญอย่างยิ่งในการขับเคลื่อนให้การพัฒนาประสบความสำเร็จตลอดจน มีระบบเครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเน้นการพัฒนาโดยการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Learning) เพื่อสร้างเสริมความรู้ ความเข้าใจ พัฒนาสมรรถนะ บริหารจัดการชั้นเรียนให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาตรงตามความความต้องการของผู้เรียน รวมถึงการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เช่น ระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยยึดถือภารกิจ และพื้นที่ปฏิบัติงานเป็นฐานด้วยระบบ TEPE Online ระบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างครบวงจร ด้วยระบบ DLIT และ DLTV ทำให้ครูไม่ต้องทิ้งชั้นเรียนเพื่อเข้ารับการฝึกอบรม ซึ่งเป็นผลดีต่อกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างทั่วถึง จึงมีความสำคัญมากสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ถือเป็นกลไกหลักสำคัญในการสนับสนุน ส่งเสริม และเป็นผู้นำในการดำเนินงานต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

และเป็นวงจรการพัฒนาที่ยั่งยืนการให้ครูเลือกหลักสูตรพัฒนาตนเอง โดยมีเป้าหมายยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ดีขึ้น และพัฒนาครูให้มีศักยภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้กำหนดแนวทางการพัฒนาครูโดยใช้หลักการตอบสนองต่อความต้องการของครูในแต่ละโรงเรียนอย่างแท้จริง ครูได้พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอตรงตามความต้องการ และสามารถนำความรู้ไปพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มตามศักยภาพของ

แต่แต่ละบุคคล เกิดกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบบ PLC (Professional Learning Community) อีกทั้งเป็นการพัฒนาครู ตามหลักสูตร ที่เป็นระบบ มีคุณภาพ มีมาตรฐานผ่านการรับรองจากสถาบันครุพัฒนา ซึ่งถือได้ว่าเป็นการพัฒนางานโดยตรงและสามารถเชื่อมโยงกับวิทยฐานะได้อีกด้วย

ประกอบกับกระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายในการปฏิรูประบบการพัฒนาครู เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาทรัพยากรบุคคลอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพสูงสุด สอดคล้องกับแผนพัฒนายุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายแพทย์ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์) มีนโยบายการพัฒนาครูเพื่อเชื่อมโยงกับวิทยฐานะ โดยการปรับปรุงหลักเกณฑ์การประเมินเพื่อขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ โดยให้ความสำคัญกับ “ระยะเวลา” ในการทำงานสั่งสมความชำนาญในระยะเวลาหนึ่งเชื่อมโยงกับการอบรมพัฒนาตนเอง โดยการจัดสรรงบประมาณพัฒนาตนเองให้ข้าราชการครูคนละ ๑๐,๐๐๐ บาท/คน/ปี เป็นค่าใช้จ่ายในการพัฒนาตนเอง โดยเป็นค่าลงทะเบียนหลักสูตร ค่าพาหนะเดินทาง ค่าที่พัก และค่าเบี้ยเลี้ยงในการอบรมพัฒนาตนเองในหลักสูตรที่สถาบันครุพัฒนารับรองและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานคัดเลือกหลักสูตรดังกล่าวเป็นหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครู ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากนโยบายและแนวทางการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔ ได้เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ในหลากหลายรูปแบบ จึงได้กำหนดจัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และให้ข้าราชการครูสามารถเลือกพัฒนาตนเองในหลักสูตรที่สอดคล้องกันตามแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID PLAN) และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและผู้เรียน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถพัฒนาตนเองได้ตรงตามศักยภาพ และสามารถ นำความรู้จากการอบรมไปใช้ประโยชน์ได้จริงในการประกอบอาชีพครู

๒.๒ เพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายในการเดินทางและค่าลงทะเบียนในการเข้ารับการอบรมเพื่อเพิ่มเติมความรู้ความสามารถในด้านต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

๒.๓ เพื่อให้ครูได้พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ และสามารถนำไปใช้ในการเลื่อนวิทยฐานะได้ทุกระดับ

๒.๔ เพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีโอกาสดำเนินการพัฒนาในหน้าที่โดยทั่วถึงและเท่าเทียมกันตามศักยภาพโดยไม่ทิ้งห้องเรียน

๒.๕ ส่งผลให้มีข้าราชการครูมีความก้าวหน้าในวิชาชีพที่สูงขึ้น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้รับการพัฒนาโดยยึดถือภารกิจและพื้นที่ปฏิบัติงานเป็นฐาน ด้วยระบบ TEPE Online ครบ ๒๐๐ คน

๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๙๑ โรงเรียน ได้รับการพัฒนา ตามหลักสูตร ของหน่วยพัฒนา ที่ได้รับการรับรองมาตรฐานจากสถาบันครุพัฒนาแล้ว

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. ผู้เข้ารับการพัฒนาด้วยระบบในการพัฒนา สามารถเข้ารับการฝึกอบรมได้อย่างทั่วถึง ซึ่งเป็นผลดีต่อกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒. ผู้เข้ารับการพัฒนาตามความต้องการของตนเอง ได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพให้สูงขึ้น และสามารถนำไปพัฒนางานในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

๔. วิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑ เสนอโครงการ ๑.๒ วางแผนการทำงาน ๑.๓ ดำเนินการจัดการอบรมการโครงการส่งเสริมและสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพผ่านระบบ Online อย่างเป็นระบบและครบวงจร ๑.๔ วิเคราะห์/สรุป/รายงานผล	ม.ค.-ก.ย. ๒๕๖๑	นายเล็ง พยุงแสนกุล นายศุภมิตร วัฒนานุสิทธิ์

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระหว่าง เดือนมกราคม-เดือนกันยายน ๒๕๖๑ ณ ห้องประชุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔ และสถานที่จัดอบรมตามหน่วยพัฒนาต่างๆ

๖. งบประมาณ

๖.๑ กิจกรรมที่ ๑ ได้รับจัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ จำนวน ๒๒,๗๐๐ บาท จากแผนงานพื้นฐาน ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

๖.๒ กิจกรรมที่ ๒ ได้รับจัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ จำนวน ๑๒,๑๐๐ บาท จากแผนงานพื้นฐาน ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

๖.๓ กิจกรรมที่ ๓ ได้รับจัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ จำนวน ๑๐,๐๐๐,๐๐๐ บาท จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๖.๓ รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้ : (งบประมาณนี้สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ)

กิจกรรมรายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ ดำเนินการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมการพบกลุ่ม TEPE Online ๑.๑ ค่าอาหารกลางวัน (๑๐๐บาท x ๑มื้อ x ๑๐๐ คน) ๑.๒ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕บาท x ๒มื้อ x ๑๐๐คน) ๑.๓ ค่าตอบแทนวิทยากร ๑ วันๆ ละ ๖ ชม.ๆ ละ ๖๐๐ บาท ๑.๔ ค่าวัสดุ	๒๒,๗๐๐	๓,๖๐๐	๑๐,๐๐๐ ๗,๐๐๐	๒,๑๐๐
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ ๑	๒๒,๗๐๐	๓,๖๐๐	๑๗,๐๐๐	๒,๑๐๐
กิจกรรมที่ ๒ ส่งเสริมข้าราชการครู เข้าพัฒนาตามความต้องการ กับหน่วยพัฒนาที่ผ่านการรับรองจากสถาบันครูพัฒนา กิจกรรมชี้แจงและทำความเข้าใจระบบพัฒนา ๒.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕บาท x ๑มื้อ x ๒๐๐คน) ๒.๒ ค่าตอบแทนวิทยากร ๑ วันๆ ละ ๖ ชม.ๆ ละ ๖๐๐ บาท ๒.๓ ค่าวัสดุ	๑๒,๑๐๐	๓,๖๐๐	๓,๕๐๐	๕,๐๐๐
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ ๒	๑๒,๑๐๐	๓,๖๐๐	๓,๕๐๐	๕,๐๐๐

กิจกรรมรายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๓ ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการพัฒนาตามความ	๑๐,๐๐๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐,๐๐๐	

ต้องการของตนเอง กับหน่วยพัฒนา ที่ได้รับการรับรองจาก สถาบันครูพัฒนา (งบประมาณ จาก สพฐ.)				
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ ๓	๑๐,๐๐๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐,๐๐๐	-
รวมค่าใช้จ่ายทั้งสิ้น	๑๐,๐๓๔,๘๐๐	๗,๒๐๐	๑๐,๐๒๐,๕๐๐	๗,๑๐๐

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๗.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔ ยังขาดความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ “การพัฒนาตัวเอง ตามหลักสูตรของหน่วยพัฒนา ที่ได้รับการรับรองมาตรฐาน จากสถาบันครูพัฒนา ผ่านระบบ Digital Technology”

๗.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ดำเนินการจัดอบรมพัฒนาเพื่อให้ความรู้ ส่งเสริมสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ มีศักยภาพ ผ่านระบบ Online “Digital Technology” อย่างเป็นระบบครบวงจร เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาตนเอง และสามารถนำผลที่ได้จากการพัฒนา มาปรับใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น แบบยั่งยืนและมั่นคง ต่อไป

๘. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ข้าราชการครูสามารถพัฒนาตนเองได้ตรงตามศักยภาพ สามารถนำความรู้จากการอบรมไปใช้ประโยชน์ได้จริงในการประกอบอาชีพครู ลดภาระค่าใช้จ่ายในการเดินทางและค่าลงทะเบียนในการเข้ารับการอบรมเพื่อเพิ่มเติมความรู้ความสามารถในด้านต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ และสามารถนำไปใช้ในการเลื่อนวิทยฐานะได้ทุกระดับ	ร้อยละ ๑๐๐ ของข้าราชการครูสามารถพัฒนาตนเองได้ตรงตามศักยภาพ สามารถนำความรู้จากการอบรมไปใช้ประโยชน์ได้จริงในการประกอบอาชีพครู ลดภาระค่าใช้จ่ายในการเดินทางและค่าลงทะเบียนในการเข้ารับการอบรมเพื่อเพิ่มเติมความรู้ความสามารถในด้านต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ และสามารถนำไปใช้ในการเลื่อนวิทยฐานะได้ทุกระดับ

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔ สามารถพัฒนาตนเอง สู่ความก้าวหน้าในวิชาชีพ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ

ของตนเอง และช่วยเสริมสร้างการปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และได้รับการพัฒนาทางด้านความรู้
ด้านทักษะ ตรงตามความต้องการของตนเองและหน่วยงาน อย่างยั่งยืน และมั่นคง ต่อไป

โครงการ

เสริมสร้างศักยภาพและประสิทธิภาพ สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

หน่วยงานที่รับผิดชอบ

กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นายเล็ง พยุงแสนกุล นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และ
นายศุภมิตร วัฒนานุสิทธิ์ นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ

ระยะเวลาดำเนินการ

มกราคม ๒๕๖๒ – กันยายน ๒๕๖๒

สนองนโยบายที่ ๓

ด้านการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒

พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทให้มีสมรรถนะ
ตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม

๑. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาบุคลากรในองค์กร หน่วยงาน ต้องอาศัยหลักธรรมาภิบาลกับการศึกษา(Good Governance) การกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วมทางการศึกษา ว่าเป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุด ในการปฏิรูปการศึกษาตามเจตนารมณ์แห่ง พ.ร.บ.การศึกษาฯ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ เพราะจะช่วยให้บุคลากรในองค์กรเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ ซึ่งกล่าวถึงการจัดหรือส่งเสริมให้สังคมไทยอยู่บนพื้นฐานของหลักสำคัญอย่างน้อย ๖ ประการ คือหลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า โดยเฉพาะ หลักการมีส่วนร่วม เพื่อเปิดโอกาสให้บุคลากรทางการศึกษามีส่วนรับรู้ และเสนอความเห็น และร่วมตัดสินใจ และเกิดแนวทางเร่งรัดให้เกิดการปฏิรูปและเปลี่ยนแปลงให้การบริหารภาครัฐอย่างเป็นรูปธรรมโดยเฉพาะอย่างยิ่งการปฏิรูประบบราชการและการปฏิรูปการศึกษา

การบริการในองค์กร หน่วยงาน “คน” เป็นทรัพยากรที่สำคัญที่สุด ในการบริการเป็นพลังขับเคลื่อนนโยบายภารกิจขององค์กรให้สำเร็จลุล่วงมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ตามวัตถุประสงค์ขององค์กร แนวคิดในการออกแบบระบบให้คนมีคุณภาพเหมาะสมสำหรับงาน ภารกิจที่สอดคล้องกับความรู้ ความสามารถ ทักษะสมรรถนะ (Competency) ที่ต้องการ โดยมีค่าตอบแทนที่เป็นธรรม มีการเสริมสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน ซึ่งเป็นหน่วยงานจะประกอบไปด้วยข้าราชการลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราวถือว่าเป็นบุคลากรที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการบริหารงานในองค์กร หน่วยงาน ต่างๆ ประกอบกับพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการ

ครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรา ๗๙ บัญญัติให้ผู้บังคับบัญชา มีหน้าที่พัฒนาผู้ใต้บังคับบัญชา เพื่อให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและมาตรฐานวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสม ใน

การปฏิบัติหน้าที่ราชการเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพประสิทธิผล และความก้าวหน้าแก่ราชการ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด จากสภาพปัจจุบัน ลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราวบางส่วนยังไม่สามารถปฏิบัติงานได้เต็มศักยภาพ และไม่เคยได้รับการพัฒนาเสริมสร้างขวัญและกำลังใจอย่างต่อเนื่อง ส่งผลต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่ไม่บรรลุตามเป้าหมายของหน่วยงาน

การพัฒนาบุคลากร เป็นกระบวนการบริหารทรัพยากรบุคคล ที่ต้องปฏิบัติเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพให้กับบุคลากร ทำให้บุคลากรมีขีดความสามารถตามหลักสมรรถนะ ตลอดจนเป็นการส่งเสริมบุคลากร ให้มีความก้าวหน้า ในสายงานซึ่งเป็นหน้าที่ของผู้บริหารที่ต้องให้ความสำคัญต่อการพัฒนาบุคลากรทุกกลุ่ม อย่างเท่าเทียมกัน และเพื่อเป็นการเสริมสร้างและพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีวินัย มีความซื่อสัตย์ ขยันหมั่นเพียรและมีเจตคติที่ดีในการปฏิบัติงานในหน้าที่ของตนเอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของบุคลากร ไม่ว่าจะเป็นข้าราชการ ลูกจ้างประจำ และลูกจ้างชั่วคราว ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔ จึงได้กำหนดจัดทำโครงการเสริมสร้างศักยภาพและประสิทธิภาพ สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อเสริมสร้างให้องค์กร หน่วยงาน มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานและการจัดการศึกษา
- ๒.๒ เพื่อให้บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔ รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติงานได้เต็มประสิทธิภาพ
- ๒.๓ เพื่อพัฒนาบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔ ให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะตามที่กระทรวงการคลังกำหนด
- ๒.๔ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพศักยภาพ สู่การเป็นมืออาชีพ ตามคุณสมบัติที่ส่วนราชการกำหนด การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เชิงวิชาการ และการสร้างสัมพันธภาพที่ดี สำหรับบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔
- ๒.๕ เพื่อเพิ่มเติมความรู้ ความสามารถการปฏิบัติงาน การฝึกประสบการณ์ร่วมกัน แนวทางการแก้ไขและการปรับปรุงการปฏิบัติงานของบุคลากร ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔
- ๒.๖ เพื่อให้บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔ รู้ระเบียบ กฎหมายสามารถนำเอาความรู้ที่ได้รับ ไปใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

๒.๗ เพื่อให้บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔ สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ไปปรับใช้ในการปฏิบัติงาน ซึ่งจะก่อให้เกิดผลดีต่อส่วนราชการ องค์กร หน่วยงาน อย่างมั่นคง และยั่งยืนต่อไป

๓. เป้าหมาย

๓.๑ กิจกรรมที่ ๑

๓.๑.๑ เชิงปริมาณ

๑.ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔ จำนวน ๖๔ คน

๓.๑.๒ เชิงคุณภาพ

๑.บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔ ได้รับการพัฒนา
ก่อให้เกิดความรัก ความสามัคคีในหมู่คณะ ในองค์กรทำให้องค์กรเกิดความเข้มแข็ง

๒.บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔ ได้รับการพัฒนา
ทำให้อุทิศตนหน้าที่ของตนเอง เพิ่มประสิทธิภาพ ซึ่งทำให้สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้อย่างเต็ม
ประสิทธิภาพ

๔. วิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	<p>ขั้นตอนการดำเนินงาน</p> <p>กิจกรรมที่ ๑เสริมสร้างประสิทธิภาพและศักยภาพ สำหรับบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔</p> <p>๑.๑ เสนอโครงการ</p> <p>๑.๒ สสำรวจความต้องการ</p> <p>๑.๓ สสำรวจสถานที่ศึกษาดูงาน</p> <p>๑.๔ ติดต่ोजัดหายานพาหนะ สถานที่พัก สถานที่ ศึกษาดูงาน</p> <p>๑.๕ ดำเนินงานตามโครงการศึกษาดูงาน</p> <p>๑.๖ วิเคราะห์/สรุป/รายงานผล</p>	ม.ค.-ก.ย. ๒๕๖๑	นายเล็ง พยุงแสนกุล นายศุภมิตร วัฒนานุสิทธิ์

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระหว่าง เดือนมกราคม-เดือนกันยายน ๒๕๖๒ณ ห้องประชุม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔ และศึกษาดูงานนอกสถานที่

๖. งบประมาณ

๖.๑ กิจกรรมที่ ๑

-ได้รับจัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๒๗๔,๖๘๐ บาท จากแผนงาน
พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

กิจกรรมรายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ระยะที่ ๑ ดำเนินการตามโครงการฯ ณ ห้องประชุมสพ.บุรีรัมย์ เขต ๔ ๑.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มจำนวน ๖๔ คน (๓๕ บาท x ๒ มื้อ x ๑ วัน x ๖๔ คน) ๑.๒ ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๖๔ คน (๑๐๐ บาท x ๑ มื้อ x ๑ วัน x ๖๔ คน) ๑.๓ ค่าตอบแทนวิทยากร ๖ ชม.ๆ ละ ๖๐๐ บาท ๑.๔ ค่าตอบแทนวิทยากรภายนอก ๖ ชม.ๆ ละ ๑,๒๐๐ บาท ๑.๕ ค่าพาหนะเดินทาง ๑.๕ ค่าวัสดุ	๓๙,๔๘๐		๔,๔๘๐	
		๓,๖๐๐	๖,๔๐๐	
		๗,๒๐๐		
			๕,๐๐๐	
				๑๒,๘๐๐
รวมค่าใช้จ่ายกิจกรรมที่ ๑ระยะที่ ๑	๓๙,๔๘๐	๑๐,๘๐๐	๑๕,๘๘๐	๑๒,๘๐๐
กิจกรรมที่ ๑ระยะที่ ๒ ดำเนินการตามโครงการฯ ศึกษาดูงานนอกสถานที่ ๒.๑ค่าอาหารเช้า/กลางวัน/เย็น จำนวน ๖๔ คน (๘๐๐ บาท x ๑ วัน x ๖๔ คน) ๒.๒ ค่าอาหารกลาง/เย็น จำนวน ๖๔ คน (๒๐๐ บาท x ๒ มื้อ x ๑ วัน x ๖๔ คน) ๒.๓ ค่าที่พัก จำนวน ๖๔ คน (๖๐๐ บาท x ๑ คืน x ๖๔ คน)	๒๓๕,๒๐๐		๕๑,๒๐๐	
			๒๕,๖๐๐	
			๓๘,๔๐๐	

กิจกรรมรายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๒.๔ ค่าจ้างเหมารถโดยสารปรับอากาศ จำนวน๓ วัน (๒๐,๐๐๐ บาท x ๓ วัน x ๒ คัน)			๑๒๐,๐๐๐	

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๗.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบางส่วนยังขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างจิตสำนึกและการทำงานเป็นทีม สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมพัฒนามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนางานตนเอง กระบวนการทำงาน

๗.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ดำเนินการจัดการอบรมพัฒนาเพื่อให้ความรู้ เรื่อง เสริมสร้างศักยภาพบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔ เพื่อเสริมสร้างความรัก ความสามัคคีระหว่างบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างองค์กรและบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๘. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑. บุคลากรในสพป.บุรีรัมย์ เขต ๔ ได้รับการพัฒนา ก่อให้เกิดความรัก ความสามัคคีในหมู่คณะ ในองค์กรทำให้องค์กรเกิดความเข้มแข็ง	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรในสพป.บุรีรัมย์ เขต ๔ ได้รับการพัฒนา ก่อให้เกิดความรัก ความสามัคคีในหมู่คณะ ในองค์กรทำให้องค์กรเกิดความเข้มแข็ง
๒. บุคลากรในสพป. เขต ๔ ได้รับการพัฒนา ทำให้รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง เพิ่มประสบการณ์ ซึ่งทำให้สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ	๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรในสพป.บุรีรัมย์ เขต ๔ ได้รับการพัฒนา ทำให้รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง เพิ่มประสบการณ์ ซึ่งทำให้สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔ ได้รับการพัฒนา ทำให้รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง เพิ่มประสบการณ์ ซึ่งทำให้สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ ก่อให้เกิดความรัก ความสามัคคีในหมู่คณะ ในองค์กรทำให้องค์กรเกิดความเข้มแข็งอย่างยั่งยืนและมั่นคง ต่อไป

โครงการ

อบรมพัฒนาศักยภาพเชิงวิชาการอัตราจ้างปฏิบัติการธุรการโรงเรียน

แผนงาน	การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สนองกลยุทธ์	กลยุทธ์ ที่ ข้อ ๔
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มงานบริหารงานบุคคล
ผู้รับผิดชอบ	นางศรีอรุณ วิชชาพิน นายอำนวยการ พงษ์อินทร์วงศ์
ระยะเวลาดำเนินการ	ภายในเดือน พฤษภาคม ๒๕๖๒

๑. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาบุคลากร เป็นกระบวนการบริหารทรัพยากรบุคคล ที่ต้องปฏิบัติเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพให้กับบุคลากร ทำให้บุคลากรมีขีดความสามารถตามหลักสมรรถนะ ตลอดจนเป็นการส่งเสริมบุคลากรให้มีความก้าวหน้า ในสายงาน ซึ่งเป็นหน้าที่ของผู้บริหารที่ต้องให้ความสำคัญต่อการพัฒนาบุคลากรทุกกลุ่มอย่างเท่าเทียมกัน

ธุรการโรงเรียนเป็นทรัพยากรบุคคลที่สำคัญอีกกลุ่มหนึ่ง ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔ ให้ความสำคัญกับการพัฒนาขีดสมรรถนะ เพื่อส่งเสริมให้มีสมรรถนะระดับสูงและรักษาบุคลากรที่มีขีดสมรรถนะสูงเหล่านี้ไว้ในองค์กร ส่งผลต่อความก้าวหน้าและขวัญกำลังใจของบุคลากร การพัฒนาธุรการในโรงเรียน จะส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพอย่างรอบด้าน

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔ จึงดำเนินโครงการพัฒนาธุรการโรงเรียนเพื่อยกระดับความรู้ ความสามารถ ของกลุ่มบุคลากรดังกล่าวและจะได้นำความรู้ที่ได้รับ ไปปฏิบัติงาน ต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนาธุรการโรงเรียนให้มีความรู้ตามสมรรถนะหลักและสมรรถนะในสายงาน และให้มีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒.๒ เพื่อให้สามารถนำเอาความรู้และประสบการณ์นั้นไปประยุกต์ใช้ตามสภาพจริงได้
- ๒.๔ เพื่อให้รู้ระเบียบ กฎหมายสามารถนำเอาความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล
- ๒.๕ เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานและเป็นการยกย่องเชิดชูเกียรติ

๓. เป้าหมาย

ธุรการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔ จำนวน ๑๙๒ คน เข้ารับการอบรมและศึกษาดูงาน จำนวน ๑ วัน ภายในเดือน พฤษภาคม ๒๕๖๒ และนำความรู้ที่ได้รับโดยเฉพาะด้านวิสัยทัศน์ การบริหารจัดการให้ประสบผลสำเร็จ มาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม

๔. ขั้นตอนการดำเนินงาน

- ๔.๑ ขออนุมัติโครงการ
- ๔.๒ จัดทำหลักสูตร
- ๔.๓ จัดทำตารางการอบรมพัฒนา
- ๔.๓ ประสานวิทยากร
- ๔.๔ จัดหาสถานที่อบรมพัฒนา
- ๔.๕ จัดทำคำสั่งคณะทำงานในการดำเนินการตามโครงการ

๕. งบประมาณ

ใช้งบประมาณของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔ จำนวน ๒๕,๐๐๐ บาท (ผู้เข้ารับการอบรมและเจ้าหน้าที่ในการจัดอบรมพัฒนา)

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต ธุรการโรงเรียนฯที่ปฏิบัติงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔ ได้รับความรู้ ประสบการณ์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน	สังเกต สอบถาม	แบบประเมิน
ผลลัพธ์ ธุรการโรงเรียนฯในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔ นำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ-ประสิทธิผลมากกว่าเดิม	สังเกต สอบถาม	แบบประเมิน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ชุรการโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจสมรรถนะหลักและสมรรถนะตามสายงานของตนและมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗.๒ ชุรการโรงเรียนสามารถนำเอาความรู้และประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้ตามสภาพจริงได้

๗.๓ ชุรการโรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ กฎ ระเบียบ และนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลกับงานของตนเอง

๗.๔ ชุรการโรงเรียน มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

โครงการ	การพัฒนาการวางแผนการบริหารอัตรากำลัง ๑๐ ปี (ข้อมูล ๑๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๗๑)
หน่วยงานความรับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานบุคคล สพป.บุรีรัมย์ เขต ๔
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายอำนาจ พงษ์อินทร์วงศ์ / นางศรีอรุณ วิชชาพิณ
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๑- กันยายน ๒๕๖๒
สอดคล้องนโยบาย ที่ ๓	พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๑	สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันทางการศึกษาที่ผลิตครู ในการผลิตและพัฒนาครูให้ตรงกับสาขาวิชา และสอดคล้องกับการพัฒนา ในศตวรรษที่ ๒๑

๑. หลักการและเหตุผล

๑. การวางแผนกำลังคนหมายถึง การดำเนินการอย่างเป็นระบบในการวิเคราะห์และพยากรณ์เกี่ยวกับอุปสงค์และอุปทานด้านกำลังคนเพื่อนำไปสู่กลวิธีที่จะให้ได้กำลังคนในจำนวนและสมรรถนะที่เหมาะสมปฏิบัติงานในเวลาที่ต้องการ โดยมีแผนการใช้และพัฒนากำลังคนเหล่านั้นอย่างมีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้เพื่อธำรงรักษากำลังคนที่เหมาะสมไว้กับองค์กรอย่างต่อเนื่อง”

๒. เป็นกระบวนการจัดอัตรากำลังคนให้เหมาะสมกับงานทั้งด้านปริมาณและคุณภาพของงาน ในระยะเวลาที่เหมาะสมในตำแหน่งที่มีความรู้ความสามารถตรงตามความต้องการของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทั้งนี้ตามมาตรา ๒๐ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ กำหนดให้ ก.ค.ศ.จัดทำแผนกำลังคนสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาซึ่งแต่ละปี ก.ค.ศ. จะกำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารายงานแผนกำลังคน เพื่อรวบรวมเป็นข้อมูลระดับประเทศอีกครั้งหนึ่ง

๓. ตามมาตรา ๒๓ (๑) กำหนดให้ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา “กำหนดจำนวนและอัตรา ตำแหน่งและเกลี่ยอัตรากำลังให้สอดคล้องกับนโยบายการบริหารงานบุคคล ระเบียบหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด” และมาตรา ๒๓ (๗) “จัดทำและพัฒนาฐานข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา” ดังนั้นการวางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงเป็นเรื่องที่ต้องดำเนินการ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑. เพื่อเป็นข้อมูลในการรองรับการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาเพื่อการวางแผนอัตรากำลังของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๒. เพื่อเป็นแนวทางในการวางแผนอัตรากำลังครูในสถานศึกษาและการกำหนดครุตามสาขาวิชาเอกที่ขาดแคลนในสถานศึกษาในการบริหารอัตรากำลังครู วางแผนรองรับข้าราชการครูที่เกษียณอายุราชการ

๒.๓. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔ มีความรู้ความเข้าใจในการรายงานข้อมูลอัตรากำลังครูฯ (๑๐ มิ.ย) จากเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ ก.ค.ศ.กำหนด ให้ถูกต้องตามแบบกำหนดให้และตรงตามมาตรฐานวิชาเอกของสถานศึกษา และเป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาการวางแผนอัตรากำลังของภาพรวม

๒.๔. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญของข้อมูลอัตรากำลังครูในการบริหารงานบุคคลของสถานศึกษา และข้อมูลตามมาตรฐานวิชาเอกของสถานศึกษา เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนให้เกิดประโยชน์ต่อทางราชการสูงสุด

๓. เป้าหมาย

๓.๑. เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ข้าราชการครูหรือเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบการจัดทำข้อมูล ๑๐ มิ.ย.๖๒ และข้อมูลการบริหารงานบุคคล ทุกโรงเรียนๆละ๑คน เป็นจำนวน ๑๙๓คน

๓.๒. เป้าหมายเชิงคุณภาพ

(๑) ผู้เข้ารับการพัฒนา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำข้อมูลอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษา ณ ๑๐ มิ.ย.๒๕๖๒ และข้อมูลการกำหนดมาตรฐานวิชาเอกของสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ ก.ค.ศ.กำหนด

(๒) ผู้เข้ารับการพัฒนาสามารถรายงานข้อมูล ๑๐ มิ.ย.๒๕๖๒ และข้อมูลมาตรฐานวิชาเอกของสถานศึกษา ได้ถูกต้องตามแบบที่ สพฐ.กำหนด

(๓) การรายงานข้อมูลอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษา ของข้อมูล ๑๐ มิ.ย. และข้อมูลมาตรฐานวิชาเอกของสถานศึกษา ที่รายงานไม่ถูกต้องลดลงจาก ปีงบประมาณ ๒๕๖๑

๔. วิธีดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมคณะทำงานงานวางแผนอัตรากำลังฯ	ม.ค. - มี.ค.๒๕๖๒	งานวางแผนอัตรากำลังฯ กลุ่มบริหารงานบุคคล
๒	หนังสือแจ้งโรงเรียนในการจัดทำแผนอัตรากำลังฯ	เม.ย. - พ.ค.๒๕๖๒	งานวางแผนอัตรากำลังฯ กลุ่มบริหารงานบุคคล
๓	ประชุมเจ้าที่ที่รับผิดชอบจัดทำข้อมูล ๑๐ มิ.ย. ๒๕๖๑	มิ.ย.๒๕๖๒	งานวางแผนอัตรากำลังฯ กลุ่มบริหารงานบุคคล

๕.ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินงาน

ระยะเวลาดำเนินงาน ๑ ตุลาคม ๒๕๖๑ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๒

๖.งบประมาณ งบประมาณปี ๒๕๖๒ จำนวน ๔๐,๐๐๐ บาท (สี่หมื่นบาทถ้วน)

๖.๑.งบประมาณ จำนวน ๔๐,๐๐๐ บาท

๖.๒.รายละเอียดการใช้งบประมาณ(งบประมาณนี้สามารถใช้จ่ายได้ทุกรายการ)

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	งบประมาณ
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะทำงานงานวางแผนอัตรากำลังฯและ จัดเตรียมเอกสาร	
๑.๑ จัดเตรียมเอกสาร (คู่มือ ๑๙๓ เล่ม)	๗,๑๙๐
๑.๒ กิจกรรมที่ ๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการแนวทางการจัดทำแผนอัตรากำลัง	
- อาหารกลางวัน ๑๙๓x ๑๐๐บาท x ๑ วัน x ๑คน = ๑๙,๓๐๐	๑๙,๓๐๐
- อาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๙๓x ๓๕ บาท x ๒มี้อ x ๑คน = ๑๓,๕๑๐	๑๓,๕๑๐
รวม	๔๐,๐๐๐

๗.การวิเคราะห์โครงการ

๗.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

ข้อมูลที่ได้มาจากโรงเรียนไม่ถูกต้องเนื่องจากผู้จัดทำข้อมูลไม่เข้าใจในการจัดทำ

๗.๒ แนวทางการบริการความเสี่ยง

จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อชี้แจงการจัดทำข้อมูล

๘. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
-สถานศึกษารายข้อมูล ๑๐ มิ.ย.๒๕๖๒และข้อมูลความต้องการวิชาเอกสถานศึกษา ข้อมูลถูกต้อง ครบตามแบบที่ สพฐ. กำหนด	๑๐๐ เปอร์เซนต์
-สรุปข้อมูลอัตรากำลังครู ปี ๒๕๖๒ (จัดทำรูปเล่ม) ได้อย่างสมบูรณ์ ถูกต้อง เพื่อนำมาเป็นเครื่องมือในการบริหารอัตรากำลังในภาพรวมต่อไป	๑๐๐ เปอร์เซนต์

๙.ผลคาดว่าจะได้รับ

๙.๑.เป็นฐานข้อมูลในการรองรับการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาเพื่อการวางแผนอัตรากำลังของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๙.๒. นำมาเป็นข้อมูลในการกำหนดแนวทางในการวางแผนอัตรากำลังครูในสถานศึกษาและการกำหนดครูตามสาขาวิชาเอกที่ขาดแคลนในสถานศึกษาในการบริหารอัตรากำลังครู วางแผนรองรับข้าราชการครูที่เกษียณอายุราชการ

๙.๓ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔ มีความรู้ความเข้าใจในการรายงานข้อมูลอัตรากำลังครูฯ (๑๐ มิ.ย) จากเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ ก.ค.ศ.กำหนด ให้ถูกต้องตามแบบกำหนดให้และตรงตามมาตรฐานวิชาเอกของสถานศึกษา

๙.๔. ผู้บริหารสถานศึกษาเล็งเห็นความสำคัญของข้อมูลอัตรากำลังครูในการบริหารงานบุคคลของสถานศึกษา และข้อมูลตามมาตรฐานวิชาเอกของสถานศึกษา และนำข้อมูลดังกล่าวไปใช้ให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

โครงการ

การจัดพิธีรับเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่าสายสะพาย

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	และเหรียญจักรพรรดิมาลา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	งานบำเพ็ญความชอบและทะเบียนประวัติ กลุ่มบริหารงานบุคคล
ระยะเวลาการดำเนินการ	นางสาวอุมาภรณ์ นนตานอก
สนองนโยบายที่ ๓	๑ ธันวาคม ๒๕๖๑ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๒
กลยุทธ์ ที่ ๒	พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ให้มีสมรรถนะ ตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม

๑. หลักการและเหตุผล

เครื่องราชอิสริยาภรณ์ เป็นเครื่องหมายแห่งเกียรติยศ ซึ่งพระมหากษัตริย์ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าพระราชทานแก่ผู้กระทำความดีความชอบเป็นประโยชน์แก่ราชการและสาธารณชนเพื่อเป็นบำเหน็จความชอบและเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ ให้เกิดความภาคภูมิใจ

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ มีความภาคภูมิใจ
2. เพื่อเป็นเครื่องหมายเชิดชูเกียรติแก่ผู้ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์

3. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

ผู้ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ที่ประกาศที่ในราชกิจจานุเบกษาฯ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๐ (ปี ๒๕๖๑ ยังไม่ประกาศ) สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔ จำนวนทั้งสิ้น ๓๕๖ ราย จำนวนเหรียญที่ได้รับจัดสรรจากสำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี จำนวนทั้งสิ้น ๑๕๖ ดวง มีผู้เข้าร่วมพิธีทั้งสิ้น ๑๘๐ ราย

๓.๒ ด้านคุณภาพ

สามารถดำเนินการจัดพิธีรับเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ชั้นต่ำกว่าสายสะพายและเหรียญจักรพรรดิมาลา ได้ถูกต้อง เป็นไปตามหลักเกณฑ์ ระเบียบการปฏิบัติที่เกี่ยวข้องในการขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ผู้เข้ารับเครื่องราชอิสริยาภรณ์ จำนวน ๑๕๖ ราย มีความภาคภูมิใจ เนื่องจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔ ได้จัดงานให้ยิ่งใหญ่สมเกียรติในโอกาสการรับราชการ

4. ขั้นตอนการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา การดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรอง ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑ เสนอโครงการ ๑.๒ วางแผนการทำงาน ๑.๓ ดำเนินการพิจารณากลั่นกรองผู้มีคุณสมบัติ ๑.๔ สรุป/รายงานผล		
	กิจกรรมที่ ๒ มอบเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ขั้นตอนการทำงาน ๑.๑ เสนอโครงการ ๑.๒ วางแผนการทำงาน/แต่งตั้งกรรมการดำเนินงาน ๑.๓ กำหนดวันจัดพิธีมอบเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ๑.๔ แจงรายชื่อผู้ได้รับเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ๑.๕ จัดเตรียมสถานที่สำหรับพิธีมอบ เครื่องราชอิสริยาภรณ์ ๑.๕ ดำเนินการตามโครงการจนแล้วเสร็จ ๑.๖ สรุป/รายงานผล		

๕.ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระหว่าง ๑ ธันวาคม ๒๕๖๑ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๒ ณ ห้องประชุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษามุกดาหาร เขต ๔

๖.รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ
- ค่าอาหารกลางวัน และ อาหารว่าง	๑๕,๐๐๐
- ค่าสถานที่	๕,๐๐๐
รวม	๒๐,๐๐๐

๗. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
- ผู้เข้าร่วมพิธีมอบเครื่องราชอิสริยาภรณ์ มีความภาคภูมิใจ	- สังเกต	- เอกสารแบบสอบถาม

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร เขต ๔ สามารถจัดพิธีมอบเครื่องราชอิสริยาภรณ์ได้ถูกต้อง
ตามหลักเกณฑ์ และระเบียบที่เกี่ยวข้องในการขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์

โครงการ

พัฒนาศักยภาพและส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของลูกจ้างประจำ
ประจำปี ๒๕๖๒

หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มงานพัฒนาบุคลากร กลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายศุภมิตร วัฒนานุสิทธิ์ นักทรัพยากรฯ ชำนาญการพิเศษ และคณะ
ระยะเวลาดำเนินการ	มกราคม ๒๕๖๒ – กันยายน ๒๕๖๒
สนองยุทธศาสตร์ที่ ๓	การพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

การบริการในองค์กร “คน” เป็นทรัพยากรที่สำคัญที่สุด ในการบริการเป็นพลังขับเคลื่อนนโยบายภารกิจขององค์กรให้สำเร็จลุล่วงมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ตามวัตถุประสงค์ขององค์กร แนวคิดในการออกแบบระบบให้คนมีคุณภาพเหมาะสมสำหรับงาน ภารกิจที่สอดคล้องกับความรู้ ความสามารถ ทักษะสมรรถนะ (Competency) ที่ต้องการ โดยมีค่าตอบแทนที่เป็นธรรม มีการเสริมสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน ซึ่งเป็นหน่วยงานจะประกอบไปด้วยข้าราชการและลูกจ้างประจำ เป็นบุคลากรที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการบริหารงาน ในองค์กรดังกล่าว

จากสภาพปัจจุบัน ลูกจ้างประจำบางส่วนยังไม่สามารถปฏิบัติงานได้เต็มศักยภาพ ไม่ได้รับการพัฒนาและเสริมสร้างขวัญและกำลังใจอย่างต่อเนื่อง ส่งผลต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่ไม่บรรลุเป้าหมายของหน่วยงาน

ด้วยตระหนักและเห็นถึงความสำคัญดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาลูกจ้างประจำให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะสูงขึ้นตามที่กระทรวงการคลังกำหนด

๒.๒ เพื่อเป็นการพัฒนาประสิทธิภาพและศักยภาพ สู่มืออาชีพถึงขีดสูงสุด สำหรับลูกจ้างประจำที่มีคุณสมบัติตามที่ส่วนราชการกำหนด ให้เข้าสู่การประเมินตำแหน่งที่สูงขึ้นตามระบบใหม่

๒.๓ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เชิงวิชาการ ประสบการณ์ร่วมกัน

๒.๔ เพื่อเป็นการสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างผู้เข้ารับการอบรมและเจ้าหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

ลูกจ้างประจำ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔ ได้รับการพัฒนา ศักยภาพ จำนวน ๖๐ คน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

ลูกจ้างประจำ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔ มีการพัฒนา ศักยภาพเชิงวิชาการ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการปฏิบัติงานให้ดียิ่งขึ้น

๔. กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑ เสนอโครงการ ๑.๒ วางแผนการทำงาน ๑.๓ ดำเนินการจัดการอบรมโครงการพัฒนา ศักยภาพเชิงวิชาการ ลูกจ้างประจำ ประจำปี ๒๕๖๒ ๑.๔ วิเคราะห์/สรุป/รายงานผล	ม.ค.-ก.ย. ๒๕๖๑	นายศุภมิตร วัฒนานุสิทธิ์ และคณะ

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระหว่าง เดือนมกราคม-เดือนกันยายน ๒๕๖๑

๖. งบประมาณ

๖.๑ ได้รับจัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ จำนวน ๑๐๐,๐๐๐ บาท จากแผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

๖.๒ รายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้ : (งบประมาณนี้สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ)

กิจกรรมรายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเตรียมการดำเนินงาน	๑,๗๐๐			
1.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม			๗๐๐	
1.2 ค่าอาหารกลางวัน			๑,๐๐๐	

กิจกรรมรายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ

กิจกรรมที่ ๒ ดำเนินการพัฒนา				
๒.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	๙๘,๓๐๐		๕,๐๐๐	
๒.๒ ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๒ มื้อๆ ละ ๒๐๐บาท			๒๐,๐๐๐	
๒.๓ ค่าอาหารเย็น/งานเลี้ยง			๑๐,๐๐๐	
๒.๔ ค่าอาหารเช้า จำนวน ๒ มื้อๆ ละ ๑๐๐ บาท			๑๐,๐๐๐	
๒.๕ ค่าจ้างเหมารถทัวร์			๒๐,๐๐๐	
๒.๖ ค่าจัดทำป้ายโครงการ			๗๐๐	
๒.๗ ค่าที่พัก			๓๐,๐๐๐	
๒.๘ ค่าตอบแทนวิทยากร				
๒.๙ ค่าประกันชีวิต		๑,๖๐๐	๑,๐๐๐	
รวมทั้งสิ้น	๑๐๐,๐๐๐	๑,๖๐๐	๙๘,๔๐๐	-

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

-

๘. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ลูกจ้างประจำ ได้รับการพัฒนาศักยภาพมีความรู้ความเข้าใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติงาน สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน มีขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติงาน มีแผนพัฒนาสมรรถนะเป็นของตนเอง ส่งผลให้คุณภาพการศึกษาสูงขึ้น	ร้อยละ ๑๐๐ ของลูกจ้างประจำ ได้รับการพัฒนาศักยภาพ มีความรู้ความเข้าใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติงาน สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน มีขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติงาน มีแผนพัฒนาสมรรถนะเป็นของตนเอง

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ลูกจ้างประจำมีความรู้ ความเข้าใจ ในสายงานของตน และมีความพร้อมในการปฏิบัติงาน
๒. ลูกจ้างประจำมีขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติงาน
๓. ลูกจ้างประจำสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน
๔. ลูกจ้างประจำมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน

ส่วนที่ ๔

แนวทางการบริหารโครงการ

แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ เป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงานที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์/จุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔ จึงได้กำหนดปัจจัยความสำเร็จและกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ มุ่งเน้นการดำเนินงานด้านการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

กระบวนการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดสรรงบประมาณให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔ ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามความต้องการ

ปัจจัยความสำเร็จ

๑. บุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนต้องให้ความสำคัญในการจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ โดยต้องมีส่วนร่วมในการระดมความคิด พิจารณาคัดเลือกโครงการ/กิจกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์/จุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. มีการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติในระดับสถานศึกษา โดยมุ่งพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓. ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ทำงานแบบบูรณาการในทุกระดับ ตลอดจนกระจายอำนาจสู่การปฏิบัติในระดับโรงเรียน

๔. มีการประเมินผลสำเร็จของโครงการ และสรุปผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ

๑. สื่อสารทิศทางการองค์กรทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดเน้น การพัฒนา ให้บุคลากรทุกระดับรับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง

๒. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัจจุบัน และเป้าหมายตามนโยบายเพื่อจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้บรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์

๓. ดำเนินโครงการ/ กิจกรรม ตามแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

๔. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การนำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยติดตามความก้าวหน้าประจำปี การประเมินผลระยะครึ่งปี และการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดงบประมาณ

ทั้งนี้ การบริหารงบประมาณให้คำนึงถึงความคุ้มค่า คุ่มทุน ประหยัด และเกิดประโยชน์สูงสุด สอดคล้องกับนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์/จุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการดำเนินงานจะต้องถูกต้อง ตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณ และระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณการเงินการคลัง

ปฏิทินการบริหารแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่การปฏิบัติ

ระยะเวลา	แนวปฏิบัติ
ตุลาคม ๒๕๖๑	ประชุมคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒
ตุลาคม ๒๕๖๑	จัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒
ตุลาคม ๒๕๖๑ ถึง กันยายน ๒๕๖๒	ดำเนินการตามแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒
ธันวาคม ๒๕๖๒	รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔

ที่ ๓๑๐ / ๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

.....

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔ จะดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ตาม(๑) จุดเน้น ๖ ยุทธศาสตร์ การปฏิรูปการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (๒) ๑๑ นโยบายสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ (๓) นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา และที่เกิดจากความต้องการของครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายดังกล่าว

เพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์ อาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๗ และมาตรา ๔๕(๕) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ดังต่อไปนี้

- | | | |
|---------------------------|--|---------------|
| ๑. นายศักดิ์ จันท์ฝอย | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายพรสวัสดิ์ อาษากิจ | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | กรรมการ |
| ๓. นางสาวจิรารัตน์ ปักษา | ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน | กรรมการ |
| ๔. นางพรรณทิพย์ กะวัง | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวมาศกุล สิงหวดสิน | ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ | กรรมการ |
| ๖. นายอุทัยาน ปิตามาตา | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ | กรรมการ |
| ๗. นางศรีอรุณ วิชชาพิณ | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล | กรรมการ |

-๒-

- | | | |
|-------------------------|---|---------|
| ๘. นางภานิดา สั้งสีแก้ว | รักษาการ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา | กรรมการ |
|-------------------------|---|---------|

๙. ด.ต.สมร ไปนาวะดี ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี กรรมการ
๑๐. นายเล็ง พยุงแสนกุล ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูฯ กรรมการ/เลขานุการ
๑๑. นายศุภมิตร วัฒนานุสิทธิ์ นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่วิเคราะห์สภาพแวดล้อมในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กำหนดจุดเน้นการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และจัดทำรายละเอียดโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

สั่ง ณ วันที่ ๕ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑



(นายศักดิ์ดา จันทร์ฝอย)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔